|  |  |
| --- | --- |
| ***I. C. “GIGI PROIETTI” - ROMA -*** ***Scuola Secondaria di Primo grado*** |  |

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE**

**Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Anno Scolastico 20\_\_-20\_\_**

**Disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prof./prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PROFILO DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni:  | Maschi:  | Femmine:  | Ripetenti: | Altre culture: |
| **BES (Legge 104/1992): \_\_\_** | **BES (Legge 170/2010): \_\_\_** | **ALTRI BES** (con problemi di apprendimento e/o svantaggio socio-economico, linguistico e culturale) **con o senza certificazione: \_\_\_\_** |

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Nell’arco dell’anno la classe ha così risposto alle attività svolte e alle prove di verifica effettuate, sul piano degli apprendimenti e dal punto di vista del comportamentale:

* LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI[[1]](#footnote-1): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* COMPORTAMENTO[[2]](#footnote-2): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Situazione della classe in uscita**

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTI PREFISSATI E COMPETENZE SVILUPPATE**

**Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti**

 da quasi tutti gli alunni  dalla maggior parte degli alunni

 da circa il 50% degli alunni  da un ristretto numero di alunni

**Per l'attività di potenziamento si sono presi in considerazione i seguenti obiettivi:**

 educazione alla cooperazione  promozione della capacità di riflessione personale

 sensibilizzazione su temi della conoscenza civica  consapevolezza di sé e della propria responsabilità

rispetto delle regole della convivenza civile  acquisizione/ampliamento delle abilità di

attenzione, ascolto, osservazione

**Attraverso le attività proposte si sono potute sviluppare, le seguenti competenze:**

 nella madrelingua  nelle lingue straniere

 matematiche, scientifiche e tecnologiche  digitali

 personali, sociali, imparare a imparare  in materia di cittadinanza

 imprenditoriale  in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Fattori che possono aver determinato il mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati per alcuni alunni:**

 scarsa partecipazione  impreparazione di base

disinteresse per le attività proposte  impegno inadeguato rispetto alle attività svolte

**Casi particolari** (segnalare loro evoluzione rispetto alla situazione di partenza):

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunni** | **Casi da segnalare[[3]](#footnote-3)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Si segnala che \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO**

Nel corso dell’anno, come previsto dal Piano di lavoro della classe, sono stati effettuati interventi di recupero, consolidamento e potenziamento in base alle fasce di livello. Il percorso educativo e cognitivo, inoltre, ha puntato, mediante mirati interventi educativi, a sviluppare il senso di responsabilità, favorire lo spirito di collaborazione, migliorare il metodo di studio, sostenere e rinforzare l’autostima degli allievi. L’attività di recupero, in particolare, ha mirato a rinforzare abilità e competenze degli alunni con lacune negli apprendimenti. **Il Collegio dei docenti ha deliberato la sospensione dello svolgimento del programma per una settimana al termine del I quadrimestre per dare spazio ad attività di recupero, consolidamento e potenziamento.**

RECUPERO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

Obiettivi:

* colmare le carenze di base
* migliorare la motivazione allo studio
* acquisire un metodo di lavoro adeguato
* stimolare l’interesse per la disciplina
* promuovere la capacità di riflessione personale

Strategie metodologiche:

 affidamento di incarichi di responsabilità e di compiti a crescente livello di difficoltà

 studio assistito in classe sotto la guida di un tutor

 diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari

 metodologie e strategie di insegnamento differenziate

 allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

 assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche formative

 coinvolgimento in attività collettive (es.: lavori di gruppo con tutor)

 esercizi di analisi, di sintesi, di produzione personale

 partecipazione a corsi di recupero

 attività a carattere interdisciplinare

 attività multimediali

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

Obiettivi:

* sviluppare e rafforzare le conoscenze di base
* migliorare l’impegno e la capacità di comprensione, espressione e riflessione
* organizzare un metodo di studio sempre più ordinato e autonomo

Strategie metodologiche:

* attività guidate a crescente livello di difficoltà
* esercizi di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
* inserimento in gruppi motivati di lavoro
* assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche formative
* esercizi di analisi, di sintesi, di produzione personale
* attività a carattere interdisciplinare
* attività multimediali
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

POTENZIAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

Obiettivi:

* incrementare la capacità di comunicazione, comprensione, riflessione, sintesi e rielaborazione personale
* potenziare il metodo di lavoro

Strategie metodologiche:

* approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
* affidamento di incarichi di coordinamento in gruppi di lavoro in qualità di tutor
* ricerche individuali e/o di gruppo
* impulso allo spirito critico e alla creatività
* esercizi di rielaborazione organica e personale dei vari messaggi
* attività a carattere interdisciplinare
* attività multimediali
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

I contenuti sono stati adeguati agli interessi degli alunni; *non sono / sono* stati complessivamente svolti nel rispetto dei tempi. Per le specifiche si rimanda al *Programma* *svolto.*

**ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

Dal corrente anno scolastico l’insegnamento trasversale dell’educazione civica è divenuto oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Tutti i docenti del CDC a cui è stato assegnato il ruolo di docente coordinatore hanno affrontato, nell’ambito della propria disciplina tematiche legate all’educazione civica e hanno fornito, in sede di scrutinio, elementi conoscitivi che hanno concorso alla formulazione della valutazione.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Tematiche affrontate:*** | Si rimanda ai programmi di disciplina  |
| ***Monte ore svolte nell’ambito della propria disciplina:*** |  |
| ***Obiettivi specifici:*** |  |

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Sono riconducibili alle seguenti impostazioni metodologiche fondamentali:

Nell’impostazione dell’attività educativa è stato adottato un metodo situazionale e logico-deduttivo il più possibile adeguato alle capacità, alle attitudini e agli stili di apprendimento di ciascun discente, evitando l’apprendimento mnemonico e mirando soprattutto alla formazione della personalità degli allievi per renderli capaci di conoscere e giudicare il proprio mondo interiore e la realtà che li circonda.

Sinteticamente le metodologie sono riconducibili alle seguenti impostazioni fondamentali:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  interdisciplinare |  circle time |  role playing |
|  cooperative learning |  flipped classroom |  peer education |
|  didattica laboratoriale |  verbale |  ricerca individuale |
|  induttiva |  per immagini |  ricerca di gruppo |
|  deduttiva |  ritmico musicale |  gestuale  |
|  sperimentale:  |  altro: |  altro: |

 **MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  libri di testo cartacei |  libri di testo digitali |  testi della biblioteca scolastica |
|  schede strutturate |  software didattici |  stampa specialistica |
|  test predisposti dal docente |  computer, LIM e SMART TV |  CD ROM, …) con annessi lettori |
|  quotidiani e settimanali |  tablet con connessione |  smartphone con connessione |
|  lavagna e gessi |  altro: |  altro: |

**CRITERI DI VERIFICA, MISURAZIONE E VALUTAZIONE anche in DDI**

**Criteri di VERIFICA**

Il rilevamento dell’andamento didattico è stato effettuato mediante:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  osservazioni sistematiche |  prove scritte quadrimestrali  |  colloqui individuali  |
|  esercitazioni e lavori individuali e di gruppo |  prove strutturate, semistrutturate e non strutturate |  colloqui di gruppo |
|  produzione di sintesi e di saggi brevi |  riproduzioni vocali e strumentali |  test motori |
|  prove grafico-espressive  |  griglie di analisi |  lettura, analisi e commento di messaggi verbali e non |
|  restituzione compiti |  produzioni in formato digitale |  compiti di realtà |

Durante ogni quadrimestre le PROVE SCRITTE sono state così ripartite:

* I quadrimestre n. \_\_\_ prove - II quadrimestre n. \_\_\_ prove

**Criteri di MISURAZIONE e VALUTAZIONE**

Le PROVE STRUTTURATE, SEMISTRUTTURATE e NON STRUTTURATE ORALI e SCRITTE sono state misurate e valutate con metodo analitico attraverso griglie predefinite e approvate dal Collegio dei Docenti a inizio anno scolastico.

Le valutazioni quadrimestrali dei **livelli di apprendimento** raggiunti hanno tenuto conto di:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * situazione di partenza dell’alunno
 | * progressi conseguiti dall’allievo rispetto ai livelli di partenza
 | * rendimento dell’alunno all’interno delle dinamiche di base
 |
| * risultati attesi in rapporto agli obiettivi della programmazione
 | * metodo di lavoro
 | * autonomia operativa
 |

Le valutazioni quadrimestrali del **comportamento** hanno tenuto conto di:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Comunicazione con i pari e con i docenti
 | * Interazione tra pari
 | * Partecipazione al dialogo educativo
 |
| * Assolvimento dei doveri scolastici
 | * Rispetto del regolamento di istituto
 | * Frequenza e puntualità
 |

Gli allievi sono stati edotti preventivamente sugli indicatori usati per la valutazione, informati sui risultati raggiunti e sui mezzi concreti per affrontare le difficoltà o per valorizzare le proprie potenzialità, sono stati stimolati a sviluppare la consapevolezza dei progressi ottenuti. Essi sono stati, inoltre, chiamati ad un’attività di autovalutazione finalizzata ad una migliore conoscenza di sè.

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie sono stati:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  collaborativi | * produttivi
 | * costruttivi
 |
| * normali
 | * poco produttivi
 | * scarsi
 |
| * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

**EVENTUALI ANNOTAZIONI SIGNIFICATIVE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Roma, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Indicare: LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI – RITMI DI LAVORO – MODALITÀ DI APPROCCIO ALLA DISCIPLINA – ASSIMILAZIONE DEI CONTENUTI – ACQUISIZIONE DI CAPACITÀ E LESSICO SPECIFICO – RISULTATI OTTENUTI. [↑](#footnote-ref-1)
2. Seguire indicatori del modello della griglia 9b per la valutazione del comportamento:A- COMUNICAZIONE CON I PARI E CON I DOCENTI; B- INTERAZIONE TRA PARI; C- PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO; D) ASSOLVIMENTO DEI DOVERI SCOLASTICI; RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO; F) FREQUENZA E PUNTUALITÀ.

 [↑](#footnote-ref-2)
3. **Legenda:** 1. BES (Legge 104/1992 – H); 2. BES (Legge 170/2010); 3. Altri BES (con problemi di apprendimento e/o svantaggio socio-economico, linguistico e culturale); 4. Scarsa motivazione; 5. Comportamento non corretto; 6. Difficoltà relazionali; 7. Motivi di salute. [↑](#footnote-ref-3)