|  |  |
| --- | --- |
| **I. C. “GIGI PROIETTI” - ROMA -** **Scuola Secondaria di Primo grado** |  |

**RELAZIONE FINALE – ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO**

**20\_\_-20\_\_**

**Titolo del progetto:**

**Tempi e orari di svolgimento:**

**Campo di potenziamento[[1]](#footnote-1):**

**Classi e sezioni degli alunni coinvolti:**

**Prof./prof.ssa:**

**PROFILO DEGLI ALUNNI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. alunni:  | Nr. maschi:  | nr. femmine:  | nr. ripetenti: | nr. altre culture: |
| **BES (Legge 104/1992): \_\_\_** | **BES (Legge 170/2010): \_\_\_** | **ALTRI BES** (con problemi di apprendimento e/o svantaggio socio-economico, linguistico e culturale) **con o senza certificazione** |

**PRESENTAZIONE DEL GRUPPO DEGLI ALUNNI**

Nell’arco dell’anno la classe ha così risposto alle attività svolte e alle prove di verifica effettuate, sul piano degli apprendimenti e dal punto di vista del comportamentale:

* LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI[[2]](#footnote-2): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* COMPORTAMENTO[[3]](#footnote-3): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Situazione della classe in uscita**

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTI PREFISSATI E COMPETENZE SVILUPPATE**

**Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti**

 da quasi tutti gli alunni  dalla maggior parte degli alunni

 da circa il 50% degli alunni  da un ristretto numero di alunni

**Per l’attività di potenziamento si sono presi in considerazione i seguenti obiettivi:**

 educazione alla cooperazione  conoscenza e interiorizzazione delle regole della

convivenza civile

 sensibilizzazione su temi di coscienza civica  consapevolezza di sé e della propria responsabilità

 promozione della capacità di riflessione personale  acquisizione/ampliamento delle abilità di attenzione, ascolto osservazione

**Attraverso le attività proposte si sono potute sviluppare, le seguenti competenze:**

 nella madrelingua  nelle lingue straniere

 matematiche, scientifiche e tecnologiche  digitali

 personali, sociali, imparare a imparare  in materia di cittadinanza

 imprenditoriale  in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Fattori che possono aver determinato il mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati per alcuni alunni:**

 scarsa partecipazione  impreparazione di base

disinteresse per le attività proposte  impegno inadeguato rispetto alle attività svolte

**Casi particolari** (segnalare loro evoluzione rispetto alla situazione di partenza):

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunni** | **Casi da segnalare[[4]](#footnote-4)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Si segnala che \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

I contenuti sono stati adeguati agli interessi degli alunni; *non sono / sono* stati complessivamente svolti nel rispetto dei tempi. Per le specifiche si rimanda al *Programma* *svolto.*

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Sono riconducibili alle seguenti impostazioni metodologiche fondamentali:

Nell’impostazione dell’attività educativa è stato adottato un metodo situazionale e logico-deduttivo il più possibile adeguato alle capacità, alle attitudini e agli stili di apprendimento di ciascun discente, evitando l’apprendimento mnemonico e mirando soprattutto alla formazione della personalità degli allievi per renderli capaci di conoscere e giudicare il proprio mondo interiore e la realtà che li circonda.

Sinteticamente le metodologie sono riconducibili alle seguenti impostazioni fondamentali:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  interdisciplinare |  circle time |  role playing |
|  cooperative learning |  flipped classroom |  peer education |
|  didattica laboratoriale |  verbale |  ricerca individuale |
|  induttiva |  per immagini |  ricerca di gruppo |
|  deduttiva |  ritmico musicale |  gestuale  |
|  sperimentale:  |  altro: |  altro: |

**MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  libri di testo cartacei |  libri di testo digitali |  testi della biblioteca scolastica |
|  schede strutturate |  software didattici |  stampa specialistica |
|  test predisposti dal docente |  computer, lim e SMART TV |  CD ROM, …) con annessi lettori |
|  quotidiani e settimanali |  tablet con connessione |  smartphone con connessione |
|  lavagna e gessi |  altro: |  altro: |

**CRITERI DI VERIFICA, MISURAZIONE E VALUTAZIONE anche in DDI**

**Criteri di VERIFICA**

Il rilevamento dell’andamento didattico è stato effettuato mediante:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  osservazioni sistematiche |  prove scritte quadrimestrali  |  colloqui individuali  |
|  esercitazioni e lavori individuali e di gruppo |  prove strutturate, semi-strutturate e non strutturate |  colloqui di gruppo |
|  produzione di sintesi e di saggi brevi |  riproduzioni vocali e strumentali |  test motori |
|  prove grafico-espressive  |  griglie di analisi |  lettura, analisi e commento di messaggi verbali e non |
|  restituzione compiti |  produzioni in formato digitale |  compiti di realtà |

Durante ogni quadrimestre le PROVE SCRITTE sono state così ripartite:

* I quadrimestre n. \_\_\_ prove - II quadrimestre n. \_\_\_ prove

**Criteri di MISURAZIONE e VALUTAZIONE**

Le PROVE STRUTTURATE, SEMISTRUTTURATE e NON STRUTTURATE ORALI e SCRITTE sono state misurate e valutate con metodo analitico attraverso griglie predefinite e approvate dal Collegio dei Docenti a inizio anno scolastico.

Le valutazioni quadrimestrali dei **livelli di apprendimento** raggiunti hanno tenuto conto di:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * situazione di partenza dell’alunno
 | * progressi conseguiti dall’allievo rispetto ai livelli di partenza
 | * rendimento dell’alunno all’interno delle dinamiche di base
 |
| * risultati attesi in rapporto agli obiettivi della programmazione
 | * metodo di lavoro
 | * autonomia operativa
 |

Le valutazioni quadrimestrali del **comportamento** hanno tenuto conto di:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Comunicazione con i pari e con i docenti
 | * Interazione tra pari
 | * Partecipazione al dialogo educativo
 |
| * Assolvimento dei doveri scolastici
 | * Rispetto del regolamento di istituto
 | * Frequenza e puntualità
 |

Gli allievi sono stati edotti preventivamente sugli indicatori usati per la valutazione, informati sui risultati raggiunti e sui mezzi concreti per affrontare le difficoltà o per valorizzare le proprie potenzialità, sono stati stimolati a sviluppare la consapevolezza dei progressi ottenuti. Essi sono stati, inoltre, chiamati ad

un’attività di autovalutazione finalizzata ad una migliore conoscenza di sè.

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie sono stati:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  collaborativi | * produttivi
 | * costruttivi
 |
| * normali
 | * poco produttivi
 | * scarsi
 |
| * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

**EVENTUALI ANNOTAZIONI SIGNIFICATIVE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Roma, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Potenziamento scientifico – linguistico – umanistico, socio-economico e per la legalità - laboratoriale. [↑](#footnote-ref-1)
2. Indicare: LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI – RITMI DI LAVORO – MODALITÀ DI APPROCCIO ALLA DISCIPLINA – ASSIMILAZIONE DEI CONTENUTI – ACQUISIZIONE DI CAPACITÀ E LESSICO SPECIFICO – RISULTATI OTTENUTI. [↑](#footnote-ref-2)
3. Seguire indicatori del modello della griglia 9b per la valutazione del comportamento:A- COMUNICAZIONE CON I PARI E CON I DOCENTI; B- INTERAZIONE TRA PARI; C- PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO; D) ASSOLVIMENTO DEI DOVERI SCOLASTICI; RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO; F) FREQUENZA E PUNTUALITÀ. [↑](#footnote-ref-3)
4. **Legenda:** 1. BES (Legge 104/1992 – H); 2. BES (Legge 170/2010); 3. Altri BES (con problemi di apprendimento e/o svantaggio socio-economico, linguistico e culturale); 4. Scarsa motivazione; 5. Comportamento non corretto; 6. Difficoltà relazionali; 7. Motivi di salute. [↑](#footnote-ref-4)