|  |
| --- |
| **I. C. “GIGI PROIETTI”****Scuola Secondaria di Primo grado****Via Marco Decumio, 25 - 00174 ROMA -****RMMM8G6016** |

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO**

**DEL**

**PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**RELAZIONE FINALE**

Classe **\_\_\_** Sezione **\_\_\_**

**ANNO SCOLASTICO 20\_\_-20\_\_**

**RELAZIONE FINALE TRIENNALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Al termine delle operazioni di scrutinio, svoltosi in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, per la valutazione finale e l’ammissione a sostenere l’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, il C.d.C. ha elaborato il presente documento seguendo le disposizioni in materia**(O.M. 64 del 14 marzo 2022; Nota Min. n. 7885 del 9 maggio 2018; Nota Min. n. 1685 del 10 ottobre 2017; D. M. prot. n. 742 del 3 ottobre 2017; D.M. Prot. n. 741 del 3 ottobre 2017; D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017; Nota Min. n. 2000 del 23 febbraio 2017; Circ. Min. n. 3080 del 5 giugno 2013 che rimanda alla Circ. Min. n. 48 del 31 maggio 2012).**

**Gli alunni sono ammessi all'Esame conclusivo del primo ciclo in presenza dei seguenti requisiti:**

a) aver frequentato almeno **tre quarti del monte ore annuale personalizzato**, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;

b) **non** essere **incorsi** nella **sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e *9bis,* del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249**;

**Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline**, il C.d.C. può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, la **non ammissione** dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

Il C.d.C., nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un **voto di ammissione** anche **inferiore a 6/10**.

**VARIAZIONE DEI COMPONENTI DELCONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Docenti** |
| **I media** **a. s. 20\_\_-20\_\_** | **II media** **a. s. 20\_\_-20\_\_** | **III media** **a. s. 20\_\_-20\_\_** |
| Italiano |  |  |  |
| Storia |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |
| 2ª lingua (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |
| Tecnologia |  |  |  |
| Arte e immagine |  |  |  |
| Musica |  |  |  |
| Educazione fisica |  |  |  |
| Religione |  |  |  |
| Sostegno |  |  |  |
| **COORDINATORE** |  |  |  |

***Precisare se l’eventuale assenza di continuità didattica ha creato scompensi nella classe e ha reso difficili le possibili intese educative e didattiche.***

**STORIA DELLA CLASSE NELL’ARCO DEL TRIENNIO**

Nel corso del triennio 20\_\_-20\_\_ il numero degli alunni ha subito qualche variazione, come si evince dalla tabella sottostante:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe** | **Anno scolastico** | **Iscritti** | **Nuovi iscritti** | **Ritirati** | **Scrutinati** | **Ammessi** | **Non ammessi** |
| I media | 20\_\_-20\_\_ |  |  |  |  |  |  |
| II media | 20\_\_-20\_\_ |  |  |  |  |  |  |
| III media | 20\_\_-20\_\_ |  |  |  |  |  |  |

**PROFILO DELLA CLASSE ALLA FINE DEL TRIENNIO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni:  | Maschi: | Femmine:  | Ripetenti: | Altre culture: |
| **BES (Legge 104/1992): \_\_\_** | **BES (Legge 170/2010): \_\_\_** | **ALTRI BES** (con problemi di apprendimento e/o svantaggio socio-economico, linguistico e culturale) **con o senza certificazione: \_\_\_\_** |
| Docenti di sostegno:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | n. ore **\_** | OEPA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | n. ore **\_** |

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Nell’arco del triennio la classe ha così risposto alle attività svolte e alle prove di verifica effettuate, sul piano degli apprendimenti e dal punto di vista del comportamentale:

**LIVELLI DI APPRENDIMENTI CONSEGUITI**[[1]](#footnote-1): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPORTAMENTO**[[2]](#footnote-2): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Situazione della classe in uscita**

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTI PREFISSATI E COMPETENZE SVILUPPATE**

**Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti**

 da quasi tutti gli alunni  dalla maggior parte degli alunni

 da circa il 50% degli alunni  da un ristretto numero di alunni

**Attraverso le attività proposte si sono potute sviluppare, le seguenti competenze:**

 nella madrelingua  nelle lingue straniere

 matematiche, scientifiche e tecnologiche  digitali

 personali, sociali, imparare a imparare  in materia di cittadinanza

 imprenditoriale  in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Fattori che possono aver determinato il mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati per alcuni alunni:**

 scarsa partecipazione  impreparazione di base

disinteresse per le attività proposte  impegno inadeguato rispetto alle attività svolte

**Casi particolari** (segnalare loro evoluzione rispetto alla situazione di partenza):

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunni** | **Casi da segnalare[[3]](#footnote-3)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Si segnala che \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RISULTATI DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI EFFETTUTATI**

Nel corso dell’anno, come previsto dal Piano di lavoro della classe, sono stati effettuati interventi di recupero, consolidamento e potenziamento in base alle fasce di livello. Il percorso educativo e cognitivo, inoltre, ha puntato, mediante mirati interventi educativi, a sviluppare il senso di responsabilità, favorire lo spirito di collaborazione, migliorare il metodo di studio, sostenere e rinforzare l’autostima degli allievi. L’attività di recupero, in particolare, ha mirato a rinforzare abilità e competenze degli alunni con lacune negli apprendimenti. **Il Collegio dei docenti ha deliberato la sospensione dello svolgimento del programma per due settimane al termine del I quadrimestre per dare spazio ad attività di recupero, consolidamento e potenziamento.**

* Gli interventi di **recupero** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*efficaci / poco efficaci / non efficaci*).

Osservazioni particolari: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Gli interventi di **consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*efficaci / poco efficaci / non efficaci*).

Osservazioni particolari: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Gli interventi di **potenziamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*efficaci / poco efficaci / non efficaci*).

Osservazioni particolari: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ATTIVITÀ DI SOSTEGNO PER ALUNNI CON BES (L. 104/1992)**

Durante il triennio scolastico l’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato/a seguito/a attraverso l’attività di sostegno per nr. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ di ore settimanali, svolte dall’/dagli insegnante/i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e per nr. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore dall’O.E.P.A. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. L’attività è stata finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi. Per le attività svolte e gli obiettivi raggiunti si rimanda alla relazione delle attività di sostegno[[4]](#footnote-4).

**ATTIVITÀ PER ALUNNI CON BES (L. 170/2010 o con certificazione secondo D.M. 27/12/2012)**

Secondo quanto prevede la normativa (Legge n. 170/2010) per *l’alunno/a* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_è stato predisposto un **P.D.P.** (al quale si rimanda per ulteriori specifiche) in cui sono state delineate le strategie didattiche per il raggiungimento dei seguenti obiettivi minimi: acquisizione di contenuti semplificati, comprensione e produzione di semplici messaggi, acquisizione di autonomia operativa in situazioni semplici, altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[[5]](#footnote-5).

**ATTIVITÀ PER GLI ALUNNI CON BES (problemi di apprendimento e/o svantaggio socio-economico, linguistico e culturale) con o senza certificazione**

Secondo quanto prevede la normativa (***Circ. Min. n. 8 del 6 marzo 2013*)** per *l’alunno/a* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** è stato predisposto un **P.D.P.** (al quale si rimanda per ulteriori specifiche) in cui sono state delineate le strategie didattiche per il raggiungimento dei seguenti obiettivi minimi: acquisizione di contenuti semplificati, comprensione e produzione di semplici messaggi, acquisizione di autonomia operativa in situazioni semplici, altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[[6]](#footnote-6).

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

Nell’ambito del triennio sono state programmate e svolte, in base a quanto previsto dal Piano Triennale dell’Offerta Formativa, le seguenti attività. Alcune di esse sono state svolte in orario curricolare, altre in orario extracurricolare.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classe e anno di realizzazione** | **Attività del PTOF** | **Orario[[7]](#footnote-7)** |
| **Classe** | **Anno scolastico** | **Progettuali, laboratori e attività facoltative opzionali** |  |
| I media | 20\_\_-20\_\_ |  |  |
| II media | 20\_\_-20\_\_ |  |  |
| III media | 20\_\_-20\_\_ |  |  |

**PARTECIPAZIONE A USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Le uscite didattiche e i viaggi di istruzione effettuate nel triennio sono state le seguenti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classe** | **Anno scolastico** | **Uscite didattiche e viaggi di istruzione** |
| I media | 20\_\_\_-20\_\_\_ |  |
| II media | 20\_\_\_-20\_\_\_ |  |
| III media | 20\_\_\_-20\_\_\_ |  |

**ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**

Le attività relative all’orientamento sono state realizzate in modo graduale e formativo; esse, grazie, al contributo di ciascuna disciplina, hanno mirato a far acquisire agli allievi quegli strumenti culturali (metodi, abilità, conoscenze) che sono loro utili per orientarsi autonomamente e per inserirsi con sicurezza, alla fine del triennio di scuola media, in nuovi campi di studio e, al temine dell’obbligo scolastico o del corso di studi scelto, nella vita lavorativa. Per favorire una scelta motivata e consapevole della scuola secondaria di secondo grado sono state svolte le seguenti attività: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CONTENUTI DISCIPLINARI E CRITERI DIDATTICI**

I contenuti sono stati adeguati agli interessi degli alunni; *non sono / sono* stati complessivamente svolti nel rispetto dei tempi. *Per i programmi didattici svolti in ogni singola disciplina e le relative specifiche si vedano copie allegate al presente documento.*

**ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

L’insegnamento trasversale dell’educazione civica è divenuto oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore dell’educazione civica ha formulato la proposta di voto espresso in decimi, avendo acquisito elementi conoscitivi da tutti i docenti a cui è stato affidato l’insegnamento.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Coordinatore dell’educazione:*** |  |
| ***Docenti a cui è affidato l’insegnamento:*** | Tutti i docenti del C.d.C. |
| ***Tematiche affrontate:*** | Si rimanda ai programmi per disciplina dei singoli docenti |
| ***Monte ore svolte:*** | Come da normativa minimo 33 ore annuali. Si rimanda alle relazioni disciplinari dei singoli docenti per ulteriori specifiche.  |
| ***Obiettivi specifici:*** | Si rimanda alle relazioni disciplinari dei singoli docenti |
| ***Valutazione:*** | Il docente coordinatore ha espresso le proposte di voto, avendo acquisito dai docenti del C.d.C. elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa.  |

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Nell’impostazione dell’attività educativa è stato adottato un metodo situazionale e logico-deduttivo il più possibile adeguato alle capacità, alle attitudini e agli stili di apprendimento di ciascun discente, evitando l’apprendimento mnemonico e mirando soprattutto alla formazione della personalità degli allievi per renderli capaci di conoscere e giudicare il proprio mondo interiore e la realtà che li circonda. Si è dato risalto anche ad un metodo a carattere esperienziale che tendesse a limitare la teoricità e l’astrattezza della conoscenza al fine di raccordare il processo di insegnamento-apprendimento con l’esperienza quotidiana degli studenti. Impegno primario è stato quello di far acquisire un metodo di studio valido per valutare, collegare e confrontare le informazioni, nonché di curare la preparazione linguistica, in particolare attraverso la lettura e la conversazione sugli argomenti verso i quali gli allievi hanno mostrato maggior interesse. Per stimolare la partecipazione degli alunni e, nello stesso tempo, per verificare l’efficacia dell’azione didattica e accertare con tempestività i livelli di preparazione raggiunti, si è fatto uso di tutte le strategie previste nel piano di lavoro annuale.

Sinteticamente le metodologie sono riconducibili alle seguenti impostazioni fondamentali:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  interdisciplinare |  circle time |  role playing |
|  cooperative learning |  flipped classroom |  peer education |
|  didattica laboratoriale |  verbale |  ricerca individuale |
|  induttiva |  per immagini |  ricerca di gruppo |
|  deduttiva |  ritmico musicale |  gestuale  |
|  sperimentale:  |  altro: |  altro: |

**MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  libri di testo cartacei |  libri di testo digitali |  testi della biblioteca scolastica |
|  schede strutturate |  software didattici |  stampa specialistica |
|  test predisposti dal docente |  computer, lim e SMART TV |  CD ROM, …) con annessi lettori |
|  quotidiani e settimanali |  tablet con connessione |  smartphone con connessione |
|  lavagna e gessi |  altro: |  altro: |

**CRITERI DI VERIFICA, MISURAZIONE E VALUTAZIONE anche in DDI**

**Criteri di VERIFICA**

Il rilevamento dell’andamento didattico è stato effettuato mediante:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  osservazioni sistematiche |  prove scritte quadrimestrali  |  colloqui individuali  |
|  esercitazioni e lavori individuali e di gruppo |  prove strutturate, semistrutturate e non strutturate |  colloqui di gruppo |
|  produzione di sintesi e di saggi brevi |  riproduzioni vocali e strumentali |  test motori |
|  prove grafico-espressive  |  griglie di analisi |  lettura, analisi e commento di messaggi verbali e non |
|  restituzione compiti |  produzioni in formato digitale |  compiti di realtà |

Nell’arco di quest’ultimo anno le PROVE SCRITTE sono state così ripartite:

* n. \_\_\_ prove di Italiano
* n. \_\_\_ prove di Inglese
* n. \_\_\_ prove di Francese / Spagnolo
* n. \_\_\_ prove di Matematica
* n. \_\_\_ prove di \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Criteri di MISURAZIONE e VALUTAZIONE**

Le PROVE STRUTTURATE, SEMISTRUTTURATE e NON STRUTTURATE ORALI e SCRITTE sono state misurate e valutate con metodo analitico attraverso griglie predefinite e approvate dal Collegio dei Docenti a inizio anno scolastico.

Le valutazioni quadrimestrali dei **livelli di apprendimento** raggiunti hanno tenuto conto di:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * situazione di partenza dell’alunno
 | * progressi conseguiti dall’allievo rispetto ai livelli di partenza
 | * rendimento dell’alunno all’interno delle dinamiche di base
 |
| * risultati attesi in rapporto agli obiettivi della programmazione
 | * metodo di lavoro
 | * autonomia operativa
 |

Le valutazioni quadrimestrali del **comportamento** hanno tenuto conto di:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Comunicazione con i pari e con i docenti
 | * Interazione tra pari
 | * Partecipazione al dialogo educativo
 |
| * Assolvimento dei doveri scolastici
 | * Rispetto del regolamento di istituto
 | * Frequenza e puntualità
 |

Gli allievi sono stati edotti preventivamente sugli indicatori usati per la valutazione, informati sui risultati raggiunti e sui mezzi concreti per affrontare le difficoltà o per valorizzare le proprie potenzialità, sono stati stimolati a sviluppare la consapevolezza dei progressi ottenuti. Essi sono stati, inoltre, chiamati ad un’attività di autovalutazione finalizzata ad una migliore conoscenza di sé.

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie sono stati:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  collaborativi | * produttivi
 | * costruttivi
 |
| * normali
 | * poco produttivi
 | * scarsi
 |
| * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

**EVENTUALI ANNOTAZIONI SIGNIFICATIVE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDICAZIONI PER L’ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Si rimanda a quanto predisposto dalla vigente normativa in materia **(O.M. 64 del 14 marzo 2022; Nota Min. n. 7885 del 9 maggio 2018; Nota Min. n. 1685 del 10 ottobre 2017; D. M. prot. n. 742 del 3 ottobre 2017; D.M. Prot. n. 741 del 3 ottobre 2017; D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017; Nota Min. n. 2000 del 23 febbraio 2017; Circ. Min. n. 3080 del 5 giugno 2013 che rimanda alla Circ. Min. n. 48 del 31 maggio 2012)**, a quanto deciso in seno al Collegio Docenti del \_\_\_/\_\_\_/20\_\_\_ e al documento deliberato in quella sede dei *Criteri di valutazione e di conduzione dell’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione*.

**INDICAZIONI PER L’ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE DEGLI ALUNNI CON BES (DISABILITÀ, DSA, SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO E CULTURALE).**

Si rimanda in generale a quanto predisposto dalla vigente normativa materia**(Nota Min. n. 7885 del 9 maggio 2018; Nota Min. n. 1685 del 10 ottobre 2017; D. M. prot. n. 742 del 3 ottobre 2017; D.M. Prot. n. 741 del 3 ottobre 2017; D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017; Nota Min. n. 2000 del 23 febbraio 2017)** a quanto deciso in seno al Collegio Docenti del \_\_\_/\_\_\_/20\_\_\_ e al documento deliberato in quella sede dei *Criteri di valutazione e di conduzione dell’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione*. In particolare per gli alunni destinatari di L. 104/1992 si rimanda alle relazioni delle attività di sostegno.

Si segnalano le ulteriori seguenti specificità: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docente** | **Cognome e nome** | **Firma** |
| Italiano | prof. |  |
| Storia  | prof. |  |
| Geografia  | prof. |  |
| Matematica / Scienze | prof. |  |
| 1ª Inglese | prof. |  |
| 2 ª Lingua Comunitaria: Francese /Spagnolo  | prof. |  |
| Arte e Immagine | prof. |  |
| Musica | prof. |  |
| Tecnologia | prof. |  |
| Educazione fisica | prof. |  |
| Religione | prof. |  |
| Attività alternativa all’IRC | prof. |  |
| Sostegno | prof. |  |
| Sostegno | prof. |  |
| Potenziamento | prof. |  |

Roma, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Coordinatore Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Indicare: LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI – RITMI DI LAVORO – MODALITÀ DI APPROCCIO ALLA DISCIPLINA – ASSIMILAZIONE DEI CONTENUTI – ACQUISIZIONE DI CAPACITÀ E LESSICO SPECIFICO – RISULTATI OTTENUTI. [↑](#footnote-ref-1)
2. Seguire indicatori del modello della griglia 9b per la valutazione del comportamento:A- COMUNICAZIONE CON I PARI E CON I DOCENTI; B- INTERAZIONE TRA PARI; C- PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO; D) ASSOLVIMENTO DEI DOVERI SCOLASTICI; RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO; F) FREQUENZA E PUNTUALITÀ. [↑](#footnote-ref-2)
3. **Legenda:**1. BES (Legge 104/1992 – H); 2. BES (Legge 170/2010); 3. Altri BES (con problemi di apprendimento e/o svantaggio socio-economico, linguistico e culturale); 4. Scarsa motivazione; 5. Comportamento non corretto; 6. Difficoltà relazionali; 7. Motivi di salute. [↑](#footnote-ref-3)
4. Compilare questa parte per quanti sono gli alunni destinatari di L. 104/1992 della classe. [↑](#footnote-ref-4)
5. Compilare questa parte per quanti sono gli alunni destinatari di L. 170/2010 o con certificazione secondo D.M. 27/12/2012 della classe. [↑](#footnote-ref-5)
6. Compilare questa parte per quanti sono gli alunni con altri BES con o senza certificazione per i quali sia stato redatto un PDP. [↑](#footnote-ref-6)
7. Indicare se *curriculare* o *extracurriculare*. [↑](#footnote-ref-7)