|  |  |
| --- | --- |
| **I. C. GIGI PROIETTI*****Scuola secondaria di primo grado*** | ***Mod. 04*** |

**PIANO DI LAVORO ANNUALE - DISCIPLINA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**LINEE GENERALI DELLA PROGETTAZIONE DELLE**

**ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE DISCIPLINARI**

|  |  |
| --- | --- |
| Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Anno scolastico: 20\_\_-20\_\_ Docente: prof./prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunni: nr. \_\_\_ | Maschi: nr. \_\_\_ | Femmine: nr. \_\_\_ |
| Neo iscritti: nr.  | Ripetenti: nr.  |
| BES[[1]](#footnote-1) | H | nr. \_\_\_ | Non italofoni | nr. \_\_\_ |
| DSA | nr. \_\_\_ | Altri BESCertificati | nr. \_\_\_ |

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni**

La situazione di partenza presentata di seguito è scaturita dalla somministrazione delle prove di ingresso volte a rilevare il livello delle conoscenze e delle competenze in ingresso degli alunni e dall’osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo nell’arco del primo periodo dell’anno scolastico. Il docente, in linea con C.d.C., individua, sulla base del quadro emerso, obiettivi e strategie di intervento su cui impostare il piano di studio personalizzato.

Sono stati svolti test e prove di ingresso con diversi strumenti:

£ verifiche strutturate £ prove libere £ questionari £ prove pratiche

£ test £ osservazioni degli alunni £ colloqui con le famiglie £ altro:

È/Sono stato/i preso/i in considerazione

£ le informazioni acquisite dalla scuola primaria *(classi I)*

£ il *curriculum* scolastico *(classi II e III)*

**2. OSSERVAZIONI SULL’AREA COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comportamento**  | **Socializzazione** | **Interesse, partecipazione e impegno** | **Organizzazione del lavoro** **(classi I)** | **Metodo di lavoro (classi II e III)** |
| *Complessivamente gli alunni si comportano in modo…*£ esemplare£ equilibrato£ corretto£ responsabile£ vivace ma corretto£ scorretto£ irresponsabile£ altro: | *Il clima relazionale finora emerso è…*£ collaborativo£ costruttivo£ sereno£ non sempre sereno£ a volte conflittuale£ conflittuale £ problematico£ altro: | *L’interesse, la partecipazione e l’impegno ad oggi manifestati sono…*£ assidui £ costruttivi£ costanti£ regolari £ discreti£ adeguati £ saltuari£ superficiali £ incostanti £ discontinui£ altro: | *L’organizzazione del lavoro è…* £ autonoma£ accurata£ proficua£ produttiva£ costruttiva£ puntuale£ funzionale£ incerta£ imprecisa£ disorganica£ disordinata£ altro: | *Il metodo di lavoro è…*£ autonomo£ accurato£ proficuo£ produttivo£ funzionale£ razionale£ ordinato£ incerto£ approssimativo£ dispersivo£ disorganico£ disordinato£ altro: |

**3. LIVELLI PER POSSESSO DEI PREREQUISITI**

La classe risulta suddivisa in nr. \_\_\_\_\_ **livelli per possesso dei prerequisiti**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO****AVANZATO** | **LIVELLO****INTERMEDIO** | **LIVELLO** **BASE** | **LIVELLO** **INZIALE** |
| **10-9** | **8-7** | **6** | **5-4** |
| Numero alunni: \_\_ | Numero alunni: \_\_ | Numero alunni: \_\_ | Numero alunni: \_\_ |

**4. ATTIVITÀ PER LA PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Il docente della disciplina di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, in relazione alla situazione di partenza, individua per le diverse fasce di livello i seguenti interventi di: **Potenziamento** - **Consolidamento** – **Recupero – recupero personalizzato**. Il docente prevede **interventi differenziati** e **personalizzati** per alunni con **bisogni educativi speciali (BES)**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLI** | **CONOSCENZE E COMPETENZE** | **INTERVENTI** |
| **I** **AVANZATO** **10-9** | - organiche, approfondite e ampliate in modo molto personale - complete, organiche, articolate con approfondimenti autonomi | **POTENZIAMENTO**⧠ potenziare le abilità di attenzione, ascolto, osservazione; ⧠ approfondire le conoscenze e le competenze; ⧠ potenziare il metodo di lavoro |
| **II****INTEMEDIO****8-7** | - complete con qualche approfondimento autonomo; - complete [se guidato l’alunno può approfondire]  | **CONSOLIDAMENTO**⧠ consolidare le abilità di attenzione, ascolto, osservazione; ⧠ ampliare le conoscenze e le competenze; ⧠ rafforzare il metodo di lavoro |
| **III****BASE****6** | - essenziali- superficiali | **RECUPERO**migliorare le abilità diattenzione, ascolto, osservazione; ⧠ sviluppare le conoscenze e le competenze di base; ⧠ migliorare l’impegno e la capacità di comprensione e espressione;⧠ ampliare il lessico; ⧠ rafforzare le capacità logiche e operative; ⧠ migliorare il metodo di studio/lavoro |
| **IV****INIZIALE****5-4** | - frammentarie e superficiali - molto lacunose | **RECUPERO INDIVIDUALIZZATO** ⧠ colmare le lacune di base; ⧠ acquisire un metodo di lavoro adeguato; ⧠ stimolare l’interesse per le attività scolastiche; ⧠ migliorare la motivazione allo studio e l’autonomia operativa |
| Secondo quanto prevedono le normative vigenti, gli insegnanti del C.d.C. adottano piani individuali e personalizzati (PEI e PDP) per gli alunni con BES (bisogni educativi speciali). | **ATTIVITÀ** **DIFFERENZIATE E PERSONALIZZATE** |
|  ⧠ acquisire contenuti semplificati; ⧠ comprendere e produrre semplici messaggi scritti e/o orali; ⧠ comprendere e risolvere semplici problemi; ⧠ recuperare concetti e abilità di base; ⧠ acquisire maggior fiducia in sé; ⧠ acquisire autonomia operativa in situazioni semplici |

**5. ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI E DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenuti / Attività** |  |
| **Obiettivi di apprendimento** (in linea con le nuove Indicazioni Nazionali del *MIUR*) |  |

**CONTRIBUTO PER L’INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA**

Dall’a. s. 2020-21 l’insegnamento dell’educazione civica è diventato autonomo, secondo quanto disposto dalle *“Linee Guida”,* adottatein applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 recantecome oggetto *“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”*. Il Collegio dei Docenti provvede nell’esercizio dell’autonomia di sperimentazione di cui all’art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l’educazione civica utilizzando per la loro attuazione l’organico dell’autonomia.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Tematiche***(all’interno della propria disciplina si individuano le tematiche da svolgere) | £ *Costituzione: Diritto, nazionale e internazionale – legalità e solidarietà)**Tema specifico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*£ *Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**Tema specifico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*£ *Cittadinanza digitale* *Tema specifico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| ***Monte ore annuale per disciplina***(indicare il nr. di ore annuali che si svolgeranno) | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ***Obiettivi specifici[[2]](#footnote-2):*** | £ **Conoscere** l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.£ **Conoscere** i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.£ **Essere consapevoli** del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.£ **Rispettare** l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.£ **Adottare** i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive.£ **Perseguire** con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.£ **Esercitare** i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.£ **Compiere** le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.£ **Rispettare e valorizzare** il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. |
| ***Valutazione*** | La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62.I criteri di valutazione saranno deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF.Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all’insegnamento di ed. civica.  |

**6. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

* **Metodologie**

Esse saranno riconducibili alle seguenti impostazioni metodologiche fondamentali:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metodologia dell’esperienza** | **Metodologia** **della comunicazione** | **Metodologia** **della problematizzazione** |
| £ sperimentale | £ verbale per immagini | £ ricerca individuale |
| £ induttiva | £ ritmico musicale | £ ricerca di gruppo |
| £ deduttiva | £ gestuale | £ altro:  |

* **Strategie didattiche**

Per stimolare la partecipazione degli alunni e, nello stesso tempo, per verificare l’efficacia dell’azione didattica e accertare con tempestività i livelli di apprendimento raggiunti, si farà uso delle seguenti strategie:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| £ lezioni interattive, frontali, partecipate | £ presentazione sistematica e coordinata degli argomenti | £ discussioni guidate, brainstorming e problem solving |
| £ esercitazioni costanti | £ attività di lettura, analisi, comprensione, espressione, comunicazione | £ realizzazione di schemi finali riassuntivi e mappe |
| £ elaborazione domestica | £ monitoraggio del feed-back | £ realizzazione di visite didattiche guidate |
| £ interventi di recupero, consolidamento, potenziamento | £ ricerca guidata | £ attività laboratoriali |
| £ classe capovolta | £ apprendimento cooperativo | £lavoro di gruppo per fasce eterogenee |
| £ lavoro di gruppo per fasce di livello | £ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**7. MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| £ libri di testo e testi didattici di supporto | £ stampa specialistica | £ quotidiani e settimanali |
| £ schede, questionari e test predisposti dall’insegnante | £ computer, lim e software didattici | £ lavagna e gessi |
| £ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | £ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | £ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**8. MODALITÀ, TIPOLOGIA E NUMERO DELLE VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

* **Modalità di verifica**

Il rilevamento dell’andamento didattico sarà effettuato mediante:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| £ componimenti e analisi di testi  | £ colloqui individuali e di gruppo strutturati e semistrutturati  | £ prove grafico-espressive |
| £ relazioni sintesi | £ prove strutturate, semistrutturate e non strutturate | £ test motori |
| £ questionari aperti e a scelta multipla | £ interventi in discussioni | £ riproduzioni vocali e strumentali  |
| £ griglie di analisi | £ relazione su attività svolte | £ lavori con uso del PC |
| £ lettura, analisi e commento di messaggi verbali e non | £ discussione su argomenti di studio |  |

* **Tipologie e numero di verifiche quadrimestrali**

Prove scritte o pratiche nr. \_\_\_\_\_\_\_ minimo a quadrimestre.

Prove orali nr. \_\_\_\_\_\_\_ minimo a quadrimestre.

* **Criteri valutazione**

Le PROVE STRUTTURATE, SEMISTRUTTURATE e NON STRUTTURATE ORALI e SCRITTE saranno misurate e valutate con metodo analitico attraverso griglie predefinite e condivise.

Le valutazioni quadrimestrali dei **livelli di apprendimento** raggiunti terranno conto di:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * situazione di partenza dell’alunno
 | * progressi conseguiti dall’allievo rispetto ai livelli di partenza
 | * rendimento dell’alunno all’interno delle dinamiche di base
 |
| * risultati attesi in rapporto agli obiettivi della programmazione
 | * impegno, partecipazione e metodo di lavoro
 | * autonomia operativa
 |

Per le valutazioni periodiche e quadrimestrali si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottate dal Collegio de Docenti.

Le valutazioni periodiche e quadrimestrali del **comportamento**, secondo la normativa vigente, saranno espressi attraverso un giudizio sintetico cheterrà conto di:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Interazione nel gruppo
 | * Disponibilità al confronto
 | * Rispetto dei diritti altrui
 |
| * Assolvimento dei doveri scolastici
 | * Rispetto del regolamento di istituto
 | * Frequenza e puntualità
 |

Gli allievi saranno preventivamente edotti sugli indicatori usati per la valutazione. Il docente li informerà costantemente sui risultati raggiunti, indicherà loro mezzi concreti per affrontare le difficoltà o per valorizzare le proprie potenzialità e favorirà in loro la consapevolezza dei progressi ottenuti. Gli allievi saranno, inoltre, chiamati ad un’attività di autovalutazione finalizzata ad una migliore conoscenza di sé.

**9. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Per assicurare un rapporto efficace con le famiglie, i genitori saranno costantemente informati sui risultati raggiunti dagli allievi.

**Modalità di trasmissione delle informazioni alle famiglie**

* comunicazioni dei voti infraquadrimestrali attraverso il RE-AXIOS;
* colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio dei Docenti;
* comunicazioni o convocazioni per i casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc...).

Roma, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Il docente**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Per gli alunni con BES si rimanda ai rispettivi PEI/PDP allegati. [↑](#footnote-ref-1)
2. Individuare quelli specifici per le tematiche di educazione civica che si affronteranno nell’ambito della propria disciplina. [↑](#footnote-ref-2)