

Modello 9 a_ Scuola Primaria _ Griglia per la composizione dei Giudizi Globali

ASCOLTO

<i>L'alunna</i>	
<input checked="" type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	ascolta l'insegnante con interesse e partecipazione.
<input type="radio"/>	ascolta l'insegnante e accoglie positivamente le richieste.
<input type="radio"/>	ascolta l'insegnante, esegue le richieste anche se non sempre le accoglie positivamente.
<input type="radio"/>	ascolta l'insegnante, ma manifesta il proprio disappunto ad alcune richieste.
<input type="radio"/>	ascolta l'insegnante, ma ha difficoltà a eseguire le richieste.
<input type="radio"/>	ascolta l'insegnante ma esegue solo le richieste che condivide.
<input type="radio"/>	non sempre ascolta l'insegnante e ignora le richieste.
<input type="radio"/>	non ascolta l'insegnante.

COLLABORAZIONE TRA PARI

Modello 9 a_ Scuola Primaria _ Griglia per la composizione dei Giudizi Globali

<i>L'alunna</i>	
<input checked="" type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	collabora con i compagni e apporta il proprio contributo al lavoro di gruppo.
<input type="radio"/>	collabora con i compagni, ma fatica ad apportare il proprio contributo al lavoro di gruppo.
<input type="radio"/>	collabora con i compagni, dà contributi e idee al gruppo classe solo nelle discipline in cui si sente più sicura.
<input type="radio"/>	non sempre si dimostra capace di interagire e collaborare con i compagni in un lavoro di gruppo.
<input type="radio"/>	aiuta i compagni che hanno bisogno o che ne fanno richiesta.
<input type="radio"/>	non si mostra collaborativa con i compagni.
SOCIALIZZAZIONE	
<input checked="" type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	Sa essere collaborativo e di supporto ai compagni verso i quali assume atteggiamenti maturi e responsabili.
<input type="radio"/>	Collabora con i compagni verso i quali assume atteggiamenti responsabili.

Modello 9 a_ Scuola Primaria _ Griglia per la composizione dei Giudizi Globali

<input type="radio"/>	È integrato nel gruppo classe e si dimostra disponibile alla collaborazione.
<input type="radio"/>	Ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo classe e collabora con i compagni solo se stimolato.
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	
<i>L'alunna</i>	
<input checked="" type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	pianifica con efficacia il proprio lavoro.
<input type="radio"/>	organizza il lavoro e i materiali necessari per lo svolgimento in autonomia.
<input type="radio"/>	organizza il proprio lavoro, ma non sempre in modo corretto.
<input type="radio"/>	organizza il proprio lavoro ma non sempre sceglie i materiali in modo adeguato.
<input type="radio"/>	organizza il lavoro e i materiali necessari per lo svolgimento con opportune sollecitazioni.
<input type="radio"/>	organizza con difficoltà il lavoro e non riesce a individuare i materiali necessari per lo svolgimento.
<input type="radio"/>	organizza il lavoro e i materiali necessari per il lo svolgimento solo se supportata.

Modello 9 a_ Scuola Primaria _ Griglia per la composizione dei Giudizi Globali

<input type="radio"/>	è ordinata e ha cura dei materiali propri e altrui.
<input type="radio"/>	utilizza con poca cura i materiali personali e della collettività.
<input type="radio"/>	è discontinua nell'ordine e nella cura dei materiali propri e altrui .
AUTONOMIA E CONTINUITA' NELLO SVOLG. COMP.	
<i>L'alunna</i>	
<input checked="" type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	porta sempre a termine i compiti assegnati in autonomia.
<input type="radio"/>	porta a termine i compiti in autonomia, in modo discontinuo.
<input type="radio"/>	non sempre svolge i compiti in modo autonomo.
<input type="radio"/>	porta a termine i compiti assegnati solo se sollecitato.
<input type="radio"/>	porta a termine i compiti assegnati solo se supportato.
<input type="radio"/>	Deve ancora acquisire autonomia

Modello 9 a_ Scuola Primaria _ Griglia per la composizione dei Giudizi Globali

METODO DI STUDIO

<input checked="" type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	Il metodo di studio risulta efficace.
<input type="radio"/>	Nello studio si mostra critica e riflessiva.
<input type="radio"/>	Ha migliorato il metodo di studio.
<input type="radio"/>	Individua le strategie adeguate allo studio di ogni disciplina.
<input type="radio"/>	Il metodo di studio è adeguato anche se non del tutto organizzato.
<input type="radio"/>	Il metodo di studio risulta organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
<input type="radio"/>	Non ha ancora individuato un metodo di studio adeguato.
<input type="radio"/>	Deve migliorare il metodo di studio.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

L'alunna

Modello 9 a_ Scuola Primaria _ Griglia per la composizione dei Giudizi Globali

<input checked="" type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	si impegna con costanza al raggiungimento degli obiettivi.
<input type="radio"/>	non si impegna in modo costante al raggiungimento degli obiettivi.
<input type="radio"/>	ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati.
<input type="radio"/>	ha raggiunto parzialmente gli obiettivi prefissati.
<input type="radio"/>	ha raggiunto solo gli obiettivi di base.
<input type="radio"/>	le strategie che elabora per raggiungere gli obiettivi non risultano efficaci
<input type="radio"/>	gli obiettivi di apprendimento relativi asono complessivamente raggiunti, invece nelle altre discipline le competenze sono da rafforzare.
<input type="radio"/>	gli obiettivi di apprendimento relativi a sono stati raggiunti a livello intermedio, invece nelle altre discipline le competenze sono da rafforzare.
<input type="radio"/>	deve rafforzare le competenze in ambito....
<input type="radio"/>	fatica a raggiungere gli obiettivi e a individuare le strategie per conseguirli.