|  |  |
| --- | --- |
| ***I.C. “GIGI PROIETTI” - ROMA –***  ***Scuola Primaria*** |  |

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE**

**Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Anno Scolastico 20\_\_-20\_\_**

**Disciplina/e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PROFILO DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni: | Maschi: | | Femmine: | Ripetenti: | | Altre culture: |
| **BES (Legge 104/1992): \_\_\_** | | **BES (Legge 170/2010): \_\_\_** | | | **ALTRI BES** (con problemi di apprendimento e/o svantaggio socio-economico, linguistico e culturale) **con o senza certificazione: \_\_\_\_** | |

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Nell’arco dell’anno la classe (anche nei periodi di DDI/DAD) ha così risposto alle attività svolte e alle prove di verifica effettuate, sul piano degli apprendimenti e dal punto di vista del comportamentale:

* LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI[[1]](#footnote-1): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* COMPORTAMENTO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Situazione della classe in uscita**

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTI PREFISSATI E COMPETENZE SVILUPPATE**

**Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti**

 da quasi tutti gli alunni  dalla maggior parte degli alunni

 da circa il 50% degli alunni  da un ristretto numero di alunni

**Attraverso le attività proposte si sono potute sviluppare, le seguenti competenze:**

 nella madrelingua  nelle lingue straniere

 matematiche, scientifiche e tecnologiche  digitali

 personali, sociali, imparare a imparare  in materia di cittadinanza

 in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Casi particolari** :

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunni** | **Casi da segnalare** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Si segnala che \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO**

RECUPERO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

Obiettivi:

* colmare le carenze di base
* migliorare la motivazione allo studio
* acquisire un metodo di lavoro adeguato
* stimolare l’interesse per la disciplina
* promuovere la capacità di riflessione personale

Strategie metodologiche:

 affidamento di incarichi di responsabilità e di compiti a crescente livello di difficoltà

 diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari

 metodologie e strategie di insegnamento differenziate

 allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

 assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche formative

 coinvolgimento in attività collettive

 attività a carattere interdisciplinare

 attività multimediali

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

Obiettivi:

* sviluppare e rafforzare le conoscenze di base
* migliorare l’impegno e la capacità di comprensione, espressione e riflessione
* organizzare un metodo di studio sempre più ordinato e autonomo

Strategie metodologiche:

* attività guidate a crescente livello di difficoltà
* inserimento in gruppi motivati di lavoro
* assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche formative
* esercizi di analisi, di sintesi, di produzione personale
* attività a carattere interdisciplinare
* attività multimediali
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

POTENZIAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

Obiettivi:

* incrementare la capacità di comunicazione, comprensione, riflessione, sintesi e rielaborazione personale
* potenziare il metodo di lavoro

Strategie metodologiche:

* approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
* impulso allo spirito critico e alla creatività
* attività a carattere interdisciplinare
* attività multimediali
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

I contenuti sono stati adeguati agli interessi degli alunni; *non sono / sono* stati complessivamente svolti nel rispetto dei tempi. Per le specifiche si rimanda al *Programma* *svolto.*

**ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

Dal corrente anno scolastico l’insegnamento trasversale dell’educazione civica è divenuto oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Tutti i docenti del CDC a cui è stato assegnato il ruolo di docente coordinatore hanno affrontato, nell’ambito della propria disciplina tematiche legate all’educazione civica e hanno fornito, in sede di scrutinio, elementi conoscitivi che hanno concorso alla formulazione della valutazione.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Tematiche affrontate:*** | Si rimanda ai programmi di disciplina |
| ***Monte ore svolte nell’ambito della propria disciplina:*** |  |
| ***Obiettivi specifici:*** |  |

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Sinteticamente le metodologie sono riconducibili alle seguenti impostazioni fondamentali:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  interdisciplinare |  circle time |  role playing |
|  cooperative learning |  flipped classroom |  peer education |
|  didattica laboratoriale |  verbale |  ricerca individuale |
|  induttiva |  per immagini |  ricerca di gruppo |
|  deduttiva |  ritmico musicale |  |
|  |  |  |

**MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  libri di testo cartacei |  libri di testo digitali |  testi della biblioteca scolastica |
|  schede strutturate |  software didattici |  stampa specialistica |
|  test predisposti dal docente |  computer, LIM e SMART TV |  |
|  quotidiani e settimanali |  tablet con connessione |  |
|  altro: |  |  |

**CRITERI DI VERIFICA, MISURAZIONE E VALUTAZIONE anche in DDI/DAD**

**Criteri di VERIFICA**

Il rilevamento dell’andamento didattico è stato effettuato mediante:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  osservazioni sistematiche |  prove scritte quadrimestrali |  colloqui individuali |
|  esercitazioni e lavori individuali e di gruppo |  prove strutturate, semi-strutturate e non strutturate |  colloqui di gruppo |
|  produzione di sintesi e di saggi brevi |  riproduzioni vocali e strumentali |  test motori |
|  prove grafico-espressive |  griglie di analisi |  lettura, analisi e commento di messaggi verbali e non |
|  restituzione compiti |  produzioni in formato digitale |  compiti di realtà |

**VALUTAZIONE**

Le valutazioni quadrimestrali dei **livelli di apprendimento** raggiunti hanno tenuto conto di:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * situazione di partenza dell’alunno | * progressi conseguiti dall’allievo rispetto ai livelli di partenza | * rendimento dell’alunno all’interno delle dinamiche di base |
| * risultati attesi in rapporto agli obiettivi della programmazione | * metodo di lavoro | * autonomia operativa |

Le valutazioni quadrimestrali del **comportamento** hanno tenuto conto di:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Comunicazione con i pari e con i docenti | * Interazione tra pari | * Partecipazione al dialogo educativo |
| * Assolvimento dei doveri scolastici | * Rispetto del regolamento di istituto | * Frequenza e puntualità |

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie sono stati:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  collaborativi | * produttivi | * costruttivi |
| * normali | * poco produttivi | * scarsi |
| * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**EVENTUALI ANNOTAZIONI SIGNIFICATIVE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Roma, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Indicare: LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI – RITMI DI LAVORO – MODALITÀ DI APPROCCIO ALLA DISCIPLINA – ASSIMILAZIONE DEI CONTENUTI – ACQUISIZIONE DI CAPACITÀ E LESSICO SPECIFICO – RISULTATI OTTENUTI. [↑](#footnote-ref-1)