|  |  |
| --- | --- |
| ***I.C. “GIGI PROIETTI” - ROMA -*** ***Scuola Primaria*** |  |

**RELAZIONE FINALE – ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO**

**20\_\_-20\_\_**

**Docente:**

**Classe e sezione degli alunni coinvolti:**

**PROFILO DEGLI ALUNNI**

|  |
| --- |
| Classe:  |
| Nr. alunni:  | Nr. maschi:  | nr. femmine:  | nr. altre culture: |  |
| **BES (Legge 104/1992): \_\_\_** | **BES (Legge 170/2010): \_\_\_** | **ALTRI BES** (con problemi di apprendimento e/o svantaggio socio-economico, linguistico e culturale) **con o senza certificazione** |

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTI PREFISSATI E COMPETENZE SVILUPPATE**

**Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti**

£ da quasi tutti gli alunni £ dalla maggior parte degli alunni

£ da circa il 50% degli alunni £ da un ristretto numero di alunni

**Per l’attività di potenziamento si sono presi in considerazione i seguenti obiettivi:**

£ educazione alla cooperazione £ conoscenza e interiorizzazione delle regole della

convivenza civile

£ sensibilizzazione su temi di coscienza civica £ consapevolezza di sé e della propria responsabilità

£ acquisizione/ampliamento delle abilità di attenzione, ascolto osservazione

**Attraverso le attività proposte si sono potute sviluppare, le seguenti competenze:**

£ nella madrelingua £ nelle lingue straniere

£ matematiche, scientifiche e tecnologiche £ digitali

£ personali, sociali, imparare a imparare £ in materia di cittadinanza

**Casi particolari** (segnalare loro evoluzione rispetto alla situazione di partenza):

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunni** | **Casi da segnalare[[1]](#footnote-10833)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Si segnala che \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Sinteticamente le metodologie sono riconducibili alle seguenti impostazioni fondamentali:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| £ interdisciplinare | £ circle time | £ role playing |
| £ cooperative learning | £ flipped classroom | £ peer education |
| £ didattica laboratoriale | £ verbale | £ ricerca individuale |
|  | £ per immagini | £ ricerca di gruppo |
|  | £ ritmico musicale |   |
|  | £ altro: |  |

**MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| £ libri di testo cartacei | £ libri di testo digitali | £ testi della biblioteca scolastica |
| £ schede strutturate | £ software didattici | £ stampa specialistica |
| £ test predisposti dal docente | £ computer, lim e SMART TV | £ CD ROM, …) con annessi lettori |
| £ quotidiani e settimanali | £ tablet con connessione | £ smartphone con connessione |
|  | £ altro: | £ altro: |

**RAPPORTI CON IL TEAM DOCENTE**

I rapporti il team docente sono stati:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| £ collaborativi | * produttivi
 | * costruttivi
 |
| * normali
 | * poco produttivi
 | * scarsi
 |
| * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

**EVENTUALI ANNOTAZIONI SIGNIFICATIVE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Roma, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Legenda:** 1. BES (Legge 104/1992 – H); 2. BES (Legge 170/2010); 3. Altri BES (con problemi di apprendimento e/o svantaggio socio-economico, linguistico e culturale); 4. Scarsa motivazione; 5. Comportamento non corretto; 6. Difficoltà relazionali; 7. Motivi di salute. [↑](#footnote-ref-10833)