|  |  |
| --- | --- |
| ***I.C. “GIGI PROIETTI” - ROMA -*** ***Scuola Primaria*** |  |

**RELAZIONE FINALE – ATTIVITÀ ALTERNATIVA A IRC**

**20\_\_-20\_\_**

**Titolo dell’attività:**

**Tempi e orari di svolgimento:**

**Classe/i e sezione/i:**

**Docente:**

**Eventuali alunni con BES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BES (Legge 104/1992): \_\_\_** | **BES (Legge 170/2010): \_\_\_** | **ALTRI BES** (con problemi di apprendimento e/o svantaggio socio-economico, linguistico e culturale) con o senza certificazione |

**PRESENTAZIONE DEL GRUPPO DEGLI ALUNNI**

Nell’arco dell’anno il gruppo degli alunni ha così risposto alle attività svolte sul piano degli apprendimenti e dal punto di vista del comportamentale:

* LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI[[1]](#footnote-1): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* COMPORTAMENTO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Situazione del gruppo in uscita**

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTI PREFISSATI E COMPETENZE SVILUPPATE**

**Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti**

 da quasi tutti gli alunni  dalla maggior parte degli alunni

 da circa il 50% degli alunni  da un ristretto numero di alunni

**Per l’attività alternativa all’IRC si sono presi in considerazione i seguenti obiettivi:**

 educazione alla cooperazione  conoscenza e interiorizzazione delle regole della

convivenza civile

 sensibilizzazione su temi di coscienza civica  consapevolezza di sé e della propria responsabilità

 promozione della capacità di riflessione personale  acquisizione/ampliamento delle abilità di attenzione, ascolto osservazione

**Attraverso le attività proposte si sono potute sviluppare, le seguenti competenze:**

 nella lingua italiana  digitali

 personali, sociali, imparare a imparare  in materia di cittadinanza

 in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Casi particolari** (segnalare loro evoluzione rispetto alla situazione di partenza):

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunni** | **Casi da segnalare** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

I contenuti sono stati adeguati agli interessi degli alunni; *non sono / sono* stati complessivamente svolti nel rispetto dei tempi. Per le specifiche si rimanda al *Programma* *svolto.*

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Sinteticamente le metodologie sono riconducibili alle seguenti impostazioni fondamentali:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  interdisciplinare |  circle time |  role playing |
|  cooperative learning |  flipped classroom |  peer education |
|  didattica laboratoriale |  verbale |  ricerca individuale |
|  induttiva |  per immagini |  ricerca di gruppo |
|  deduttiva |  ritmico musicale |  gestuale  |
|  sperimentale  |  altro: |  |

**MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  libri di testo cartacei |  libri di testo digitali |  testi della biblioteca scolastica |
|  schede strutturate |  software didattici |  stampa specialistica |
|  test predisposti dal docente |  computer, lim e SMART TV |  |
|  quotidiani e settimanali |  tablet  |  |
|  altro: |  |  |

**CRITERI DI VERIFICA, MISURAZIONE E VALUTAZIONE anche in DDI**

**Criteri di VERIFICA**

Il rilevamento dell’andamento didattico è stato effettuato mediante:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  osservazioni sistematiche |  produzioni in formato digitale |  colloqui individuali  |
|  esercitazioni e lavori individuali e di gruppo |  prove strutturate, semi-strutturate e non strutturate |  colloqui di gruppo |
|  prove grafico-espressive  |  lettura, analisi e commento di messaggi verbali e non |  |

**VALUTAZIONE**

Le valutazioni quadrimestrali dei **livelli di apprendimento** raggiunti hanno tenuto conto di:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * situazione di partenza dell’alunno
 | * progressi conseguiti dall’allievo rispetto ai livelli di partenza
 | * rendimento dell’alunno all’interno delle dinamiche di base
 |
| * risultati attesi in rapporto agli obiettivi della programmazione
 | * metodo di lavoro
 | * autonomia operativa
 |

Le valutazioni quadrimestrali del **comportamento** hanno tenuto conto di:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Comunicazione con i pari e con i docenti
 | * Interazione tra pari
 | * Partecipazione al dialogo educativo
 |
| * Assolvimento dei doveri scolastici
 |  |  |

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie sono stati:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  collaborativi | * produttivi
 | * costruttivi
 |
| * normali
 | * poco produttivi
 | * scarsi
 |
| * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

**EVENTUALI ANNOTAZIONI SIGNIFICATIVE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Roma, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Indicare: LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI – RITMI DI LAVORO – MODALITÀ DI APPROCCIO ALLA DISCIPLINA – ASSIMILAZIONE DEI CONTENUTI – ACQUISIZIONE DI CAPACITÀ E LESSICO SPECIFICO – RISULTATI OTTENUTI. [↑](#footnote-ref-1)