**ISTITUTO COMPRENSIVO “GIGI PROIETTI”**

Piano Didattico Personalizzato

DSA/BES

ISTITUZIONE SCOLASTICA: PLESSO: CLASSE:

ANNO SCOLASTICO: ALUNNO:

* ALUNN\_ CON CERTIFICAZIONE DSA redatta il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

£ PUBBLICA £ PRIVATA £ IN ATTESA

£ ALUNN\_ SEGNALAT\_ DAI SERVIZI SOCIALI

£ CON PROBLEMI DI APPRENDIMENTO

£ ALUNN\_ CON PROBLEMI COMPORTAMENTALI – RELAZIONALI

£ CONDIZIONI FISICHE DIFFICILI

£ ALUNN\_ CON DISAGIO SOCIO-ECONOMICO

DURATA PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

£ QUADRIMESTRALE £ ANNUALE £ ALTRO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIFFICOLTÁ**  **LINGUISTICHE** | **Osservazioni in classe** | | | | | | |
| esposizione orale | | | £ sì | | £ no | £ in parte |
| capacità di ricordare nomi e date | | | £ sì | | £ no | £ in parte |
| proprietà lessicale | | | £ sì | | £ no | £ in parte |
| altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
| **LETTURA** | | | | | | |
| Stentata | | £ sì | | | £ no | £ in parte |
| Lenta | | £ sì | | | £ no | £ in parte |
| altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
| **CORRETTEZZA** | | | | | | |
| Inversioni | | £ sì | | | £ no | £ in parte |
| Sostituzioni | | £ sì | | | £ no | £ in parte |
| Omissioni | | £ sì | | | £ no | £ in parte |
| altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
| **COMPRENSIONE** | | | | | | |
| £ Globale | £ Parziale | | | £ Assente | | |
| altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIFFICOLTÁ**  **NELLA**  **SCRITTURA** | Errori fonologici | | | | | | | | | £ sì | | | £ no | | | | | | | | | | £ in parte | | |
| Errori ortografici | | | | | | | | | £ sì | | | £ no | | | | | | | | | | £ in parte | | |
| Errori grammaticali | | | | | | | | | £ sì | | | £ no | | | | | | | | | | £ in parte | | |
| Errori sintattici | | | | | | | | | £ sì | | | £ no | | | | | | | | | | £ in parte | | |
| Grafia | | | | | | | | | £ sì | | | £ no | | | | | | | | | | £ in parte | | |
| Copiatura dalla lavagna | | | | | | | | | £ sì | | | £ no | | | | | | | | | | £ in parte | | |
| Ideazione testi | | | | | | | | | £ sì | | | £ no | | | | | | | | | | £ in parte | | |
| Pianificazione testi | | | | | | | | | £ sì | | | £ no | | | | | | | | | | £ in parte | | |
| Stesura testi | | | | | | | | | £ sì | | | £ no | | | | | | | | | | £ in parte | | |
| Revisione testi | | | | | | | | | £ sì | | | £ no | | | | | | | | | £ in parte | | | |
| Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DIFFICOLTÁ**  **NEL CALCOLO** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lettura e scrittura numeri | | | | | | | | | | £ sì | | | £ no | | | | | | £ in parte | | | | | |
| Enumerazione avanti e indietro | | | | | | | | | | £ sì | | | £ no | | | | | | £ in parte | | | | | |
| Giudizio di grandezza | | | | | | | | | | £ sì | | | £ no | | | | | | £ in parte | | | | | |
| Calcolo a mente | | | | | | | | | | £ sì | | | £ no | | | | | | £ in parte | | | | | |
| Calcolo scritto | | | | | | | | | | £ sì | | | £ no | | | | | | £ in parte | | | | | |
| Procedure | | | | | | | | | | £ sì | | | £ no | | | | | | £ in parte | | | | | |
| Capacità di problem solving | | | | | | | | | | £ sì | | | £ no | | | | | | £ in parte | | | | | |
| altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MEMORIA** | **DIFFICOLTÀ A MEMORIZZARE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poesie | | | | | | | | | £ sì | | | | £ no | | | | | | | £ in parte | | | | |
| Definizioni, termini specifici | | | | | | | | | £ sì | | | | £ no | | | | | | | £ in parte | | | | |
| Tabelline, formule, sequenze e procedure | | | | | | | | | £ sì | | | | £ no | | | | | | | £ in parte | | | | |
| Strategie personali | | | | | | | | | £ sì | | | | £ no | | | | | | | £ in parte | | | | |
| altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RECUPERO DELLE INFORMAZIONI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| £ sì | £ no | | | £con l’utilizzo di schemi, parole chiave | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Integra i nuovi contenuti con le conoscenze pregresse | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| £ sì | | | | | £ no | | | | | | | | | £ in parte | | | | | | | | | | |
| **STRUTTURA LE INFORMAZIONI IN MODO FUNZIONALE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| In forma scritta | | | | | | | | | | £ sì | | | £ no | | | | | £ in parte | | | | | | |
| In forma orale | | | | | | | | | | £ sì | | | £ no | | | | | £ in parte | | | | | | |
| altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ATTENZIONE** | **TEMPI** | | | | | | | £adeguati | | | | | £limitati | | | | | | | | | | | | |
| **MODALITÀ** | | | | | | | £costante | | | | | £da sollecitare | | | | | | | | | | | | |
| **DISTRAIBILITÀ** | | | | | | | £bassa | | | | £alta | | | | | | | | | | | | | £altro: \_\_ |
| **AREA AFFETTIVO RELAZIONALE** | **Osservazioni in classe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERCEZIONE DEL SÈ (**evidenziare la voce interessata) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AREA AFFETTIVO RELAZIONALE** | £Non è cosciente della propria problematicità | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| £È cosciente della propria problematicità | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Autostima** | | | | £bassa | | | | | £media | | | | | | | | £alta | | | | | | | |
| **Motivazione** | | | | £bassa | | | | | £media | | | | | | | | £alta | | | | | | | |
| **Gestione delle proprie emozioni** | | | | £bassa | | | | | £media | | | | | | | | £alta | | | | | | | |
| **RAPPORTI CON GLI ADULTI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| £fiducia | | | | £opposizione | | | | | £indifferenza | | | | | | | | altro: \_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |
| **RAPPORTI CON I COMPAGNI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| £positivi | | £conflittuali | | | | £aggressivi | | | | | £  di chiusura | | | | | | | | | | | | altro: \_\_\_\_ | |
| **COMPORTAMENTO IN CLASSE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| £disponibile a utilizzare strumenti e strategie didattiche proposte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| £tende ad eludere il problema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RISPETTO DELLE REGOLE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| £ sì | | | £ no | | | | | £ da sollecitare | | | | | | | | altro: \_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| **PARTECIPAZIONE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| £attiva | | | £scarsa | | | | | £da sollecitare | | | | | | | | altro: ­­­­­\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| **AUTONOMIA** | **Osservazioni in classe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERSONALE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| £adeguata | | | | | £non adeguata | | | | | | | | | altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |
| **SOCIALE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| £adeguata | | | | | £non adeguata | | | | | | | | | altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |
| **SCOLASTICA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| £adeguata | | | | | £non adeguata | | | | | | | | | altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |
| **AREA MOTORIO PRASSICA** | **MOTRICITÀ FINE** | | | | | | | £adeguata | | | | | | | | £non adeguata | | | | | | | | | |
| **MOTRICITÀ GLOBALE** | | | | | | | £adeguata | | | | | | | | £non adeguata | | | | | | | | | |
| **OSSERVAZIONI O ALTRO** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE**

£ presenza di azioni di supporto agli impegni scolastici; £ collaborazione con altri ragazzi e/o compagni

£ assistente domiciliare educatore; £ altri interventi (logopedia, terapia psicol., etc...)

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ**

(Informazioni desunte dalla diagnosi specialistica acquisita agli atti della Scuola con **Protocollo n. del / /** )

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPRIETÀ**  **LINGUISTICA** |  |
| **LETTURA COMPRENSIONE** |  |
| **SCRITTURA** |  |
| **CALCOLO** |  |
| **MEMORIA** |  |
| **ATTENZIONE** |  |
| **AREA**  **AFFETTIVO**  **RELAZIONALE** |  |
| **AUTONOMIA** |  |
| **AREA**  **MOTORIO**  **PRASSICA** |  |

**2. STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**Strategie utilizzate**

£ sottolinea £ identifica parole–chiave £ fa schemi £ altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Modalità di scrittura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| £ computer | £ schemi  £ correttore ortografico | £ altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Modalità di svolgimento del compito assegnato**

|  |  |
| --- | --- |
| £ ricorre all’insegnante per spiegazioni | £ ad un compagno |
| £ è autonomo | £ altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**3. STRATEGIE E ATTIVITÀ METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI** (indicare quelle adatte all’alunno)

* favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;
* privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale
* insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)
* sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti
* individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe …).
* dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio
* adattare testi anche modalità e linguaggi differenti
* attività di consolidamento e/o potenziamento
* attività all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro: ­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. MISURE DISPENSATIVE** (indicare quelle adatte all’alunno) - **(per gli alunni con certificazione BES non Legge 170/2010 solo laddove previsto dalla normativa vigente)**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno può essere dispensato:

£ dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell’apprendimento)

£ dai tempi standard (adeguare il tempo per la consegna delle prove scritte);

£ dalla lettura ad alta voce; £ dal prendere appunti

£ dal copiare dalla lavagna; £ dalla dettatura di testi/o appunti;

£ da un eccessivo carico di compiti; £ dallo studio mnemonico;

£ dallo scritto lingua straniera (solo su richiesta equipe medica e approvazione del C.d.C. Circ. Miur. 48/2012)

* altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. STRUMENTI COMPENSATIVI (indicare solo quelli più adatti per l’alunno)**

L’alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

£ tabelle, formulari, schemi e mappe; £ calcolatrice;

£ tavola pitagorica; £ testi con immagini e/o ampie spaziature;

£ dispositivi digitali; £ software didattici;

£ risorse audio;

£ registrare e riascoltare le lezioni (in caso di didattica a distanza, secondo le linee guida della didattica digitale integrata agosto 2020) esclusivamente tramite programma STREAM all’interno della piattaforma OFFICE 365;

£ uso di dispositivi digitali;

£ uso degli strumenti di inclusione e accessibilità di Office 365

**6. ESAMI FINALI**

* Le prove scritte sono formulate in modo facilitato
* L’alunno è esonerato dalla prova di lingua straniera (solo su presentazione di richiesta medica)
* Uso degli strumenti compensativi del presente PDP
* Uso delle misure dispensative del presente PDP **(per gli alunni con certificazione BES non Legge di 170/2010 solo laddove previsto dalla normativa vigente)**

**7. DIDATTICA PERSONALIZZATA** (da indicare con una X)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi | Strategie e metodi didattici | Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi | Strategie e metodi didattici |
| Italiano |  |  |  |  | Scienze |  |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |  | Tecnologia |  |  |  |  |
| 2ª Lingua |  |  |  |  | Arte e imm. |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  | Musica |  |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |  | Ed. fisica |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  | IRC / Att. alt. |  |  |  |  |

**8. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** (da indicare con una X)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ITAL.** | **ING.** | **2ª LIN** | **STOR** | **GEO** | **MAT** | **SCIE** | **TECN** | **MUS** | **ARTE** | **ED. FIS** | **IRC/A.A.** |
| Interrogazioni programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisposizione di verifiche a scelta multipla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercizi di completamento (cloze-frasi da completare o integrare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercizi con risposta V/F – SI/NO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisposizione di verifiche scalari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di misure compensative e dispensative durante le verifiche orali e scritte (schemi, immagini, mappe…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Modalità di valutazione dei compiti scritti che non tengano conto degli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente ai contenuti che alla forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche personalizzate nella forma e/o quantità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi di esecuzione adeguati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eventuali prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eventuale lettura del testo da parte dell’insegnante o di un compagno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9. PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

£ 1. compiti a casa £ 4. interrogazioni

£ 2. riduzione dei compiti £ 5. strumenti compensativi utilizzati a casa

£ 3. dispensa temporanea dei compiti £ 6. modalità di aiuto (chi, per quanto tempo, come, per quali attività/discipline): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di redazione - Roma, lì \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* il team docenti per la scuola primaria
* Il consiglio di classe per la scuola secondaria di I grado

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Flavio DE CAROLIS

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Roma, lì \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma degli esercenti la responsabilità genitoriale\*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\* È obbligatoria la firma di tutti gli esercenti la responsabilità genitoriale. Se presente la firma di uno dei genitori, è necessaria una dichiarazione di accordo con il genitore non firmatario.* ***Io sottoscritto/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *consapevole delle responsabilità penali e degli effetti amministrativi derivanti dalla falsità in atti e dalle dichiarazioni mendaci (così come previsto dagli artt. 75 e 76 del D.P.R. n. 445 del 28.12.2000), ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del medesimo D.P.R. n. 445 del 28.12.2000* ***DICHIARO che il documento di cui sopra, in data odierna, è condiviso con il/la padre/madre di mio/a figlio/a****.*

FIRMA DEL GENITORE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_