**ISTITUTO COMPRENSIVO “GIGI PROIETTI”**

Piano Didattico Personalizzato

ALUNNI NON ITALOFONI

ISTITUZIONE SCOLASTICA: PLESSO:

ANNO SCOLASTICO: CLASSE:

ALUNNO:

EVENTUALI ALTRI PROBLEMI:

□ COMPORTAMENTALI – RELAZIONALI

□ CONDIZIONI FISICHE DIFFICILI

□ DISAGIO SOCIO-ECONOMICO

□ APPRENDIMENTO

DURATA PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

□ QUADRIMESTRALE

□ ANNUALE

□ ALTRO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome |  |
| Data e luogo di nascita |  |
| Nazionalità |  |
| Lingua madre |  |
| Lingua usata nel nucleo familiare |  |
| Arrivo in Italia |  |
| Scolarizzazione pregressa in Italia | □ NO □ SÌ |
| Scuola e classe frequentate in Italia |  |
| Data di inserimento nella classe |  |
| Fratelli/sorelle o altri parenti conviventi, oltre ai genitori |  |

**2. CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | | |
| **Sì** | **Sì, se supportato** | **No** |
| Ricezione | | Comprensione  Orale | Comprende semplici consegne. |  |  |  |
| Comprende semplici enunciati e domande. |  |  |  |
| Comprensione  scritta | Distingue le lettere dell'alfabeto singolarmente. |  |  |  |
| Legge parole complete. |  |  |  |
| Produzione | | Produzione orale | Si esprime usando codici extralinguisitici. |  |  |  |
| Produce enunciati formati da due parole. |  |  |  |
| Produzione scritta | Sa copiare quello che scrivono gli altri in stampato e/o in corsivo. |  |  |  |
| Sa scrivere parole sotto dettatura. |  |  |  |
| Sa scrivere brevi testi formati da due parole. |  |  |  |
| **LIVELLO A1** | | | | | | |
| Ricezione | Comprensione orale | | Comprende un breve intervento orale se articolato lentamente. |  |  |  |
| Comprende e segue semplici enunciati ed indicazioni relative a contesti a lei/lui familiari. |  |  |  |
| Comprensione scritta | | Comprende testi molto brevi e semplici con un lessico di uso frequente. |  |  |  |
| Produzione | Produzione  Orale | | Sa gestire enunciati semplici su persone e luoghi. |  |  |  |
| Sa fare semplici descrizioni. |  |  |  |
| Produzione scritta | | Scrive autonomamente semplici testi contenenti informazioni personali e descrizioni composte da poche e brevi frasi. |  |  |  |
| Interazione | Interazione orale | | È in grado di interagire in attività elementari e di routine che richiedono scambi di informazioni su argomenti personali, purché la comunicazione sia facilitata dall'interlocutore. |  |  |  |
| Interazione scritta | | Sa scrivere brevi messaggi e compilare semplici moduli. |  |  |  |

Al momento della redazione del presente documento:

Il Team docenti/Consiglio di classe, tenuto conto della situazione d'ingresso dell'alunno/a non-italofono/a in questa classe, avendo rilevato difficoltà di apprendimento dovute ad una lacunosa e frammentaria CONOSCENZA della LINGUA ITALIANA, che l'alunno/a ha avuto modo di sperimentare per la prima volta a livello colloquiale in questa comunità scolastica, a fronte dell’impossibilità da parte dell'alunno/a di esprimersi sia per iscritto, sia oralmente in modo fluente, di poter assimilare ed esporre i contenuti proposti, di comprendere il lessico specifico delle discipline oggetto di studio, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno/a di raggiungere gli obiettivi precisati di seguito nel corso dell’anno:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunna/o di raggiungere gli obiettivi precisati di seguito nel corso dell’anno: | **OBIETTIVI SEMPLIFICATI**  **a lungo termine** | **NOTE** | **PARZIALEESONERO NEL**  **I PERIODO**  **DI SCUOLA**  **(SÌ/NO)** |
| **DISCIPLINE** |  |  |  |
| ITALIANO-L2 |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |
| 2ª LINGUA COM. |  |  |  |
| STORIA/CITT. E COST. |  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |
| SCIENZE |  |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |  |
| MUSICA |  |  |  |
| EDUCAZIONE FISICA |  |  |  |
| IRC/ATT. ALT. |  |  |  |

Il Team docente/C. di C. decide di comune accordo

□ di esonerare parzialmente l'alunno nel corso del

*□ primo bimestre* dallo studio delle seguenti discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*□ I quadrimestre* dallo studio delle seguenti discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ di esonerare parzialmente l’alunno dallo studio della seconda lingua comunitaria (nella scuola secondaria di I grado) e di usufruire di quelle ore, se ci fossero risorse disponibili, per l’insegnamento dell’italiano L2

□ di NON esonerare dallo studio di nessuna disciplina l’alunno.

Il C.d.C./Team docente decide che l'alunno, ai fini del recupero linguistico

□ seguirà in orario curriculare, qualora attivate, le lezioni di ITALIANO L2, pur comportando l’uscita dalla classe e l’assenza in alcune ore di lezione.

**3. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABIL**I (indicare solo quelle più adatte per l’alunno)

□ favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio

□ sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti

□ individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe…)

□ promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline

□ dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

□ riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti

□ adattare testi

□ altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. ATTIVITÀ PROGRAMMATE** (indicare solo quelle più adatte per l’alunno)

□ attività di recupero

□ attività di consolidamento e/o di potenziamento

□ attività di laboratorio

□ attività in piccolo gruppo anche a classi aperte

□ attività di carattere culturale, formativo, socializzante

**5. MISURE DISPENSATIVE** (indicare solo quelle più adatte per l’alunno) - **(solo laddove previsto dalla normativa vigente)**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno può essere dispensato:

□ dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell’apprendimento);

□ dalla lettura ad alta voce;

□ dal prendere appunti;

□ dai tempi standard (adeguare il tempo per la consegna delle prove scritte);

□ dallo studio mnemonico delle tabelline;

□ da un eccessivo carico di compiti;

**6. STRUMENTI COMPENSATIVI** (indicare solo quelli più adatti per l’alunno) - **(solo laddove previsto dalla normativa vigente)**

L’alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

□ sintesi, schemi e mappe

□ risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali)

□ software didattici

□ tavola pitagorica

□ registrare e riascoltare le lezioni (in caso di didattica a distanza, secondo le linee guida della didattica digitale integrata agosto 2020) esclusivamente tramite programma STREAM all’interno della piattaforma OFFICE 365

□ appunti scritti al pc

□ testi con immagini

□ uso di dispositivi digitali

□ uso degli strumenti di inclusione e accessibilità di Office 365

**7. DIDATTICA PERSONALIZZATA** (da indicare con una X)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Disciplina/ambito | Misure dispensative | | Strumenti compensativi | | Tempi aggiuntivi | | Strategie e metodi didattici | |
| Italiano |  | |  | |  | |  | |
| Matematica |  | |  | |  | |  | |
| Lingua Inglese - 2a Lingua: \_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Storia |  | |  | |  | |  | |
| Geografia |  | |  | |  | |  | |
| Scienze |  | |  | |  | |  | |
| Tecnologia |  | |  | |  | |  | |
| Musica |  | |  | |  | |  | |
| Arte e immagine |  | |  | |  | |  | |
| Scienze motorie |  | |  | |  | |  | |
| IRC o Attività alternativa |  | |  | |  | |  | |

**8. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** (da indicare con una X)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ITAL.** | **MAT.** | **ING** | **2ª LIN** | **STO** | **GEO** | **SCIE** | **TECN** | **MUS** | **ARTE** | **MOT.** | **REL./A.A.** |
| Interrogazioni programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisposizione di verifiche a scelta multipla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercizi di completamento (cloze-frasi da completare o integrare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercizi con risposta V/F – SI/NO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisposizione di verifiche scalari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di misure compensative e dispensative durante le verifiche orali e scritte (schemi, immagini, mappe…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Modalità di valutazione dei compiti scritti, che non tengono conto degli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente ai contenuti che alla forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi di esecuzione adeguati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Minor quantità di richieste che consentano di verificare ugualmente le abilità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introduzione di prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eventuale lettura del testo per favorire l’autocorrezione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9. PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

1. compiti a casa 
2. riduzione dei compiti 
3. dispensa temporanea dei compiti 
4. interrogazioni 
5. modalità di aiuto (chi, per quanto tempo, come, per quali attività/discipline)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. strumenti compensativi utilizzati a casa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Data di redazione - Roma, lì \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* il team docenti per la scuola primaria
* Il consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Flavio DE CAROLIS

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Roma, lì \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma degli esercenti la responsabilità genitoriale\*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\* È obbligatoria la firma di tutti gli esercenti la responsabilità genitoriale. Se presente la firma di uno dei genitori, è necessaria una dichiarazione di accordo con il genitore non firmatario.* ***Io sottoscritto/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *consapevole delle responsabilità penali e degli effetti amministrativi derivanti dalla falsità in atti e dalle dichiarazioni mendaci (così come previsto dagli artt. 75 e 76 del D.P.R. n. 445 del 28.12.2000), ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del medesimo D.P.R. n. 445 del 28.12.2000* ***DICHIARO che il documento di cui sopra, in data odierna, è condiviso con il/la padre/madre di mio/a figlio/a****.*

FIRMA DEL GENITORE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_