



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. GIGI PROIETTI

RMIC8G6005

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GIGI PROIETTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0011601/U** del **12/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/12/2025** con delibera n. 98*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 84** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 87** Moduli di orientamento formativo
- 92** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 114** Valutazione degli apprendimenti
- 117** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 123** Aspetti generali
- 131** Modello organizzativo
- 137** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 144** Reti e Convenzioni attivate
- 146** Piano di formazione del personale docente
- 156** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica Opportunità:

La popolazione scolastica dell'I. C. "Gigi Proietti" è composta da alunni provenienti principalmente dal territorio Quadraro-Tuscolana, nel VII Municipio di Roma. Si tratta di un'area urbana densamente abitata, caratterizzata da una forte eterogeneità sociale e culturale. Le famiglie appartengono prevalentemente a un contesto socio-economico medio, ma non mancano nuclei con fragilità economiche e situazioni di disagio. Accanto a queste realtà, vi sono famiglie stabili e con buone risorse culturali che contribuiscono a creare un ambiente variegato e stimolante. La scuola accoglie anche un numero significativo di alunni di origine straniera e seconde generazioni, il che favorisce la costruzione di percorsi interculturali e di inclusione. Sono presenti studenti con bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento, che richiedono interventi personalizzati e strategie didattiche mirate. Il contesto territoriale offre numerose opportunità: la presenza di associazioni culturali, sportive e di volontariato, biblioteche e centri di aggregazione consente di sviluppare progetti collaborativi e attività extracurricolari. Questa rete di risorse permette alla scuola di proporre iniziative innovative, come laboratori di cittadinanza attiva, educazione alla legalità, multilinguismo e uso delle tecnologie. La diversità culturale e sociale diventa così una ricchezza, favorendo la crescita personale e il successo formativo di tutti gli studenti.

Vincoli:

Accanto alle opportunità, il contesto presenta anche alcuni vincoli che la scuola deve affrontare con attenzione. In primo luogo, la presenza di quasi il 20% di famiglie con cittadinanza non italiana richiede un impegno costante per favorire l'inclusione linguistica e culturale, garantendo pari opportunità di apprendimento e partecipazione alla vita scolastica. Questa ricchezza di diversità, se non adeguatamente supportata, può trasformarsi in un ostacolo alla piena integrazione. Un altro elemento critico è la variabilità dell'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status) rilevata nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Tale variabilità, presente all'interno delle stesse classi, evidenzia differenze significative nelle risorse economiche e culturali delle famiglie. Questo fenomeno impone alla scuola di migliorare la formazione delle classi, tenendo conto di tali differenze per evitare squilibri che possano incidere negativamente sul clima di apprendimento e sulla qualità delle relazioni. Infine, la disuguaglianza rappresenta un vincolo trasversale: le differenze socio-economiche e culturali possono influire sul rendimento scolastico e sulla partecipazione alle attività extracurricolari. Per questo motivo, l'istituto è chiamato a progettare interventi mirati, capaci di ridurre il divario e promuovere l'equità educativa, attraverso strategie inclusive, sostegno



personalizzato e valorizzazione delle competenze di ciascun alunno.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto opera in un'area urbana dinamica e culturalmente ricca, caratterizzata da una popolazione eterogenea. Il territorio offre numerose opportunità che la Scuola valorizza per realizzare le proprie finalità educative. La presenza di famiglie con differenti background culturali e sociali favorisce la costruzione di percorsi di intercultura e inclusione, elementi centrali nella progettualità dell'istituto. Il tessuto imprenditoriale locale è costituito prevalentemente da piccole e medie imprese, attività commerciali e artigianali, che rappresentano una risorsa per sviluppare progetti di orientamento e di educazione alla cittadinanza. Accanto a queste realtà, il territorio è ricco di associazioni culturali, sportive e di volontariato, biblioteche e centri di aggregazione, che collaborano con la scuola per iniziative extracurricolari e laboratori tematici. Questa rete di soggetti consente di ampliare l'offerta formativa, promuovendo attività artistiche, sportive e di educazione alla legalità. Le risorse territoriali, unite alla disponibilità di spazi pubblici e alla presenza di servizi socio-educativi, permettono di attivare partenariati strategici e progetti condivisi, in grado di sostenere l'inclusione, la prevenzione del disagio e la valorizzazione delle eccellenze.

Vincoli:

Il territorio in cui è collocato l'Istituto presenta alcuni vincoli che incidono sulla progettazione educativa. La popolazione è caratterizzata da una forte eterogeneità sociale e culturale, con una percentuale significativa di famiglie con cittadinanza non italiana e una variabilità dell'indice ESCS soprattutto nelle classi della scuola secondaria di primo grado. Questi fattori generano disparità che possono riflettersi sulla partecipazione alle attività formative, richiedendo interventi mirati per garantire pari opportunità. Inoltre, la presenza di nuclei familiari con fragilità economiche e sociali sollecita la Scuola ad attivare strategie di sostegno e prevenzione del disagio. Attraverso partenariati e sinergie, la scuola può ampliare l'offerta formativa, promuovere la partecipazione e ridurre le disuguaglianze, trasformando i vincoli in opportunità di crescita per tutta la comunità scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto dispone di spazi e dotazioni che rappresentano un punto di forza per la qualità dell'offerta



formativa. Le aule sono attrezzate con dispositivi multimediali che favoriscono metodologie didattiche innovative e inclusive. Sono presenti laboratori STEAM, biblioteche e palestre, che consentono di sviluppare attività curricolari ed extracurricolari, promuovendo competenze digitali, scientifiche, artistiche e motorie. Questi ambienti, pensati per rispondere alle esigenze organizzative, educative e didattiche, favoriscono percorsi personalizzati e interdisciplinari, incidono positivamente sulla motivazione degli studenti e contrastano la dispersione scolastica. Dal punto di vista economico, la scuola si avvale dei finanziamenti statali ordinari, ma integra le risorse attraverso progetti PON, fondi PNRR e finanziamenti degli Enti locali. Questa pluralità di fondi consente di potenziare le dotazioni tecnologiche e di realizzare progetti innovativi. In questo modo, l'Istituto non solo risponde alle esigenze della comunità scolastica, ma rafforza il proprio ruolo di presidio educativo e inclusivo sul territorio.

Vincoli:

Pur disponendo di aule attrezzate con strumenti multimediali, non tutti i plessi sono ugualmente forniti. In particolare, il plesso "Damiano Chiesa" pur disponendo di una capiente palestra, in questi anni non ne sta usufruendo in quanto in fase di totale ristrutturazione. La Scuola ha individuato soluzioni alternative realizzando un campo polivalente all'aperto e spazi adibiti a uso palestra. Un ulteriore vincolo è rappresentato dalla mancanza di una biblioteca magistrale, ovvero uno spazio dedicato alla consultazione di testi di educazione didattica e di aggiornamento professionale per i docenti. La presenza della biblioteca magistrale favorirebbe la possibilità di realizzare progetti di ricerca-azione, di documentazione e innovazione metodologica.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale dell'Istituto rappresenta una risorsa strategica per il buon funzionamento della scuola. L'organico si è mantenuto sempre sopra i 130 docenti di cui oltre l'85% a tempo indeterminato, soprattutto tra i docenti su posto comune o di disciplina (dato superiore alla media di Roma e del territorio nazionale) e di circa una trentina unità di personale ATA. La prevalenza di contratti stabili garantisce continuità didattica e relazionale, favorendo la costruzione di percorsi educativi coerenti e duraturi. La presenza di docenti con anni di servizio consolidati nell'Istituto contribuisce a una conoscenza approfondita del contesto e delle esigenze degli alunni, elemento che incide positivamente sulla qualità dell'offerta formativa. Dal punto di vista anagrafico, il corpo docente presenta una distribuzione equilibrata tra fasce di età, con una significativa componente di insegnanti esperti, portatori di competenze metodologiche e didattiche maturate nel tempo. La solidità dell'organico non solo assicura il regolare svolgimento delle attività, ma favorisce la



realizzazione di progetti di miglioramento e di ampliamento dell'offerta formativa, rafforzando il ruolo della Scuola come presidio educativo nel territorio.

Vincoli:

La presenza di una percentuale abbastanza cospicua di docenti di sostegno con contratti a tempo determinato, pur rispondendo alle esigenze immediate, può ridurre la continuità didattica e relazionale. Inoltre la variabilità del personale di sostegno rende più complessa la pianificazione a lungo termine. Un ulteriore vincolo è legato al fatto che una parte significativa dei docenti di sostegno a tempo determinato è pendolare. La distanza tra il luogo di residenza e la sede di servizio può influire sulla disponibilità a partecipare ad attività extracurricolari e progetti pomeridiani.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. GIGI PROIETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

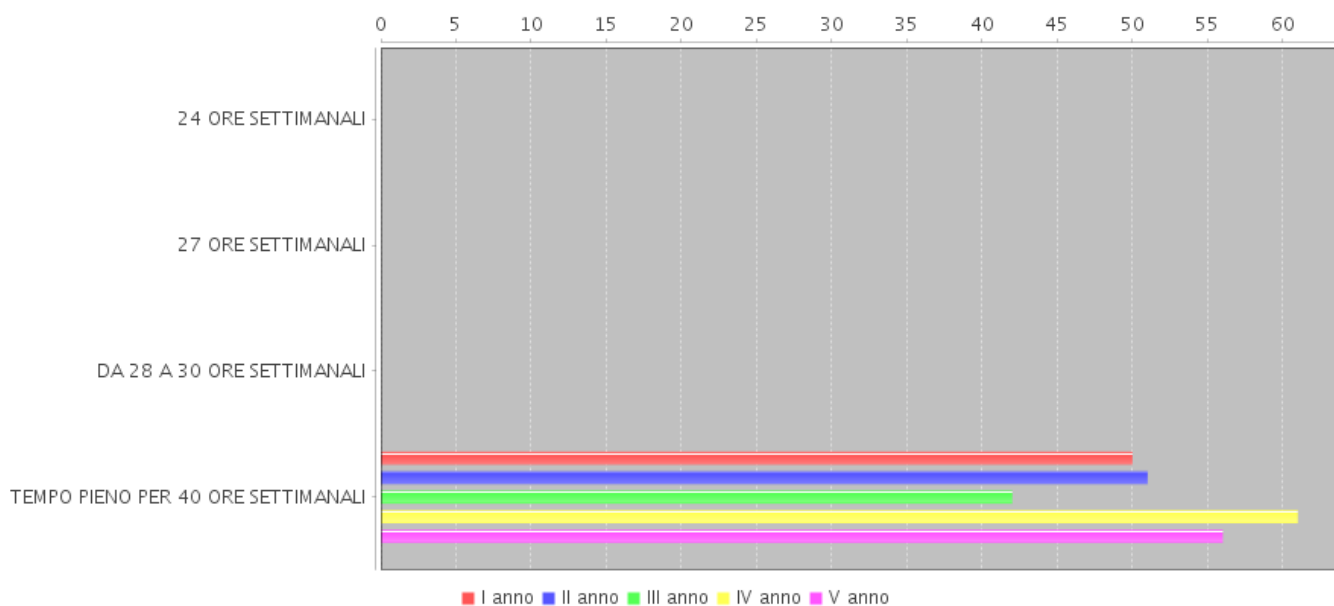
Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8G6005
Indirizzo	VIA MARCO DECUMIO, 25 ROMA 00174 ROMA
Telefono	067615987
Email	RMIC8G6005@istruzione.it
Pec	rmic8g6005@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icgigiproietti.edu.it/

Plessi

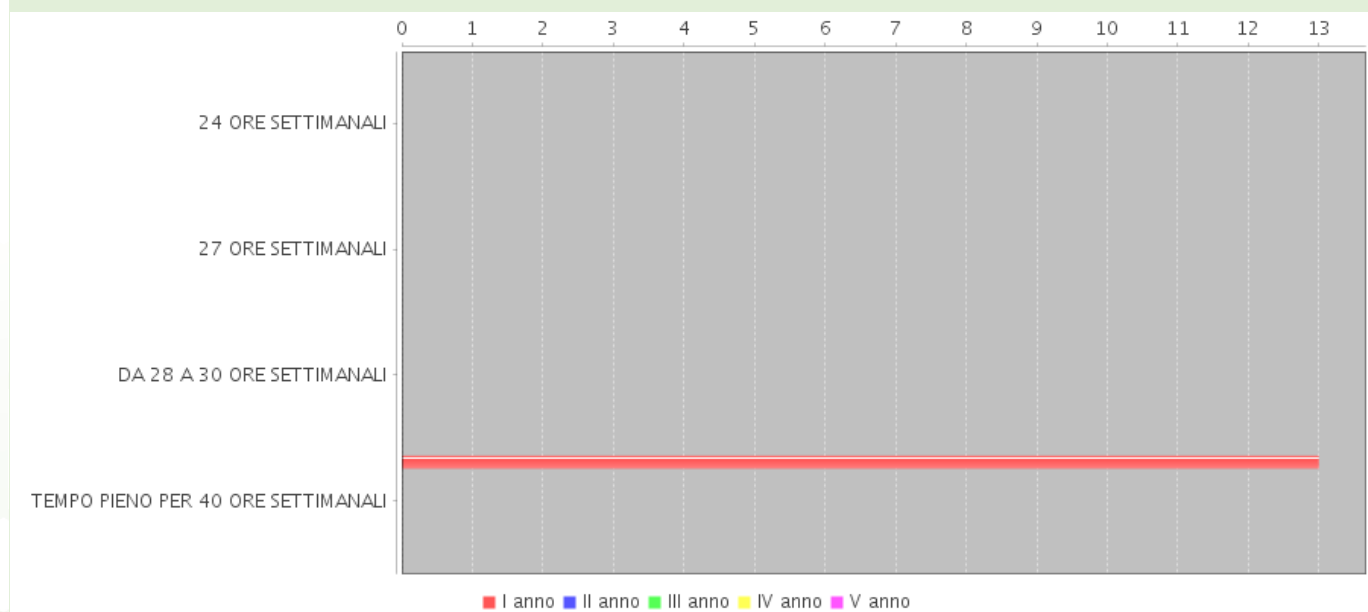
DAMIANO CHIESA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8G6017
Indirizzo	VIA M.DECUMIO 25 - 00174 ROMA
Numero Classi	13
Totale Alunni	260

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

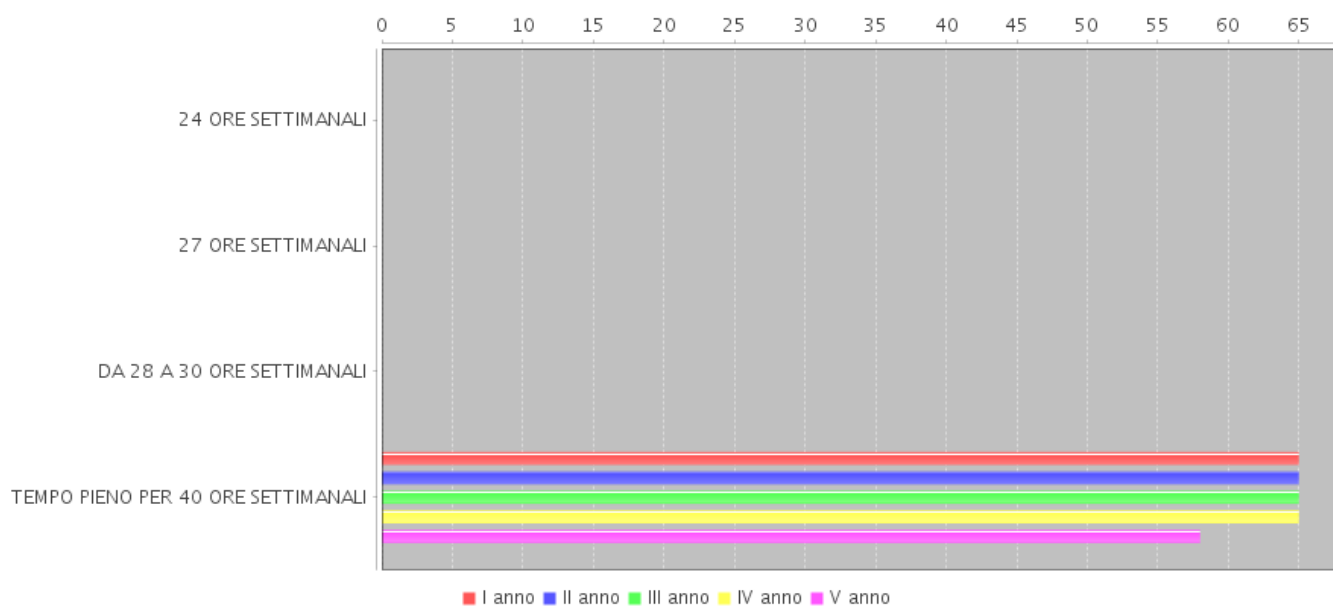


ALDO FABRIZI (PLESSO)

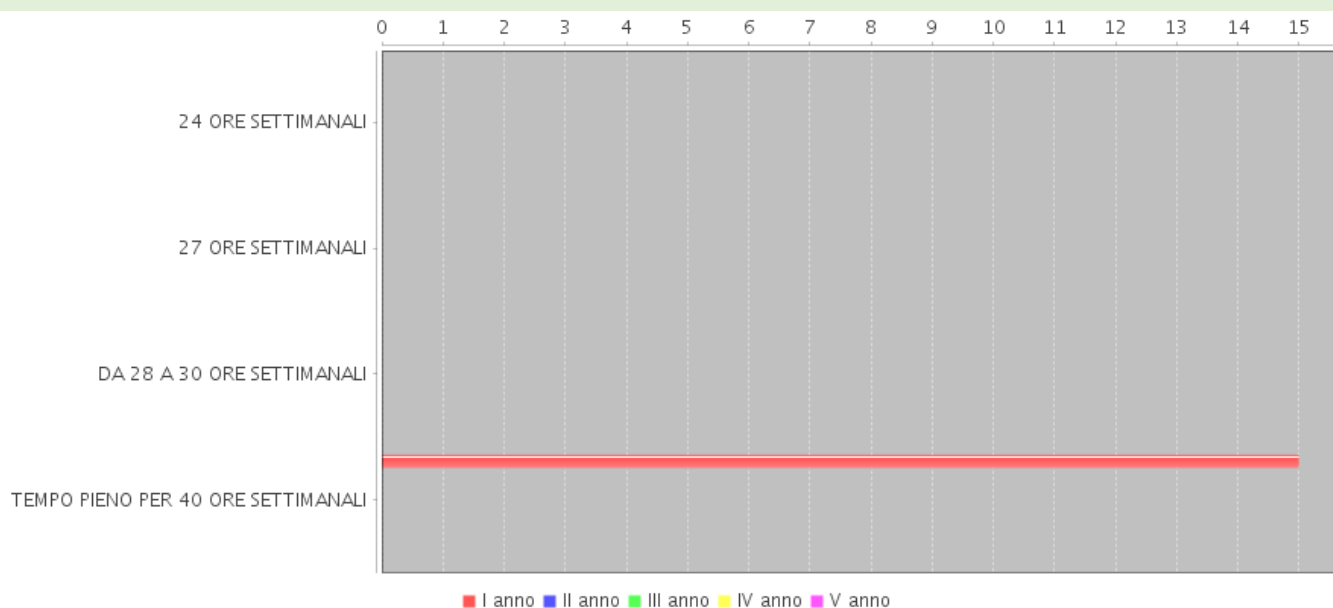
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8G6028
Indirizzo	VIA VALERIO PUBLICOLA, 165 ROMA 00174 ROMA
Numero Classi	15
Totale Alunni	318



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



SALVO D'ACQUISTO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

RMEE8G6039

Indirizzo

VIA SELINUNTE, 3 ROMA 00174 ROMA

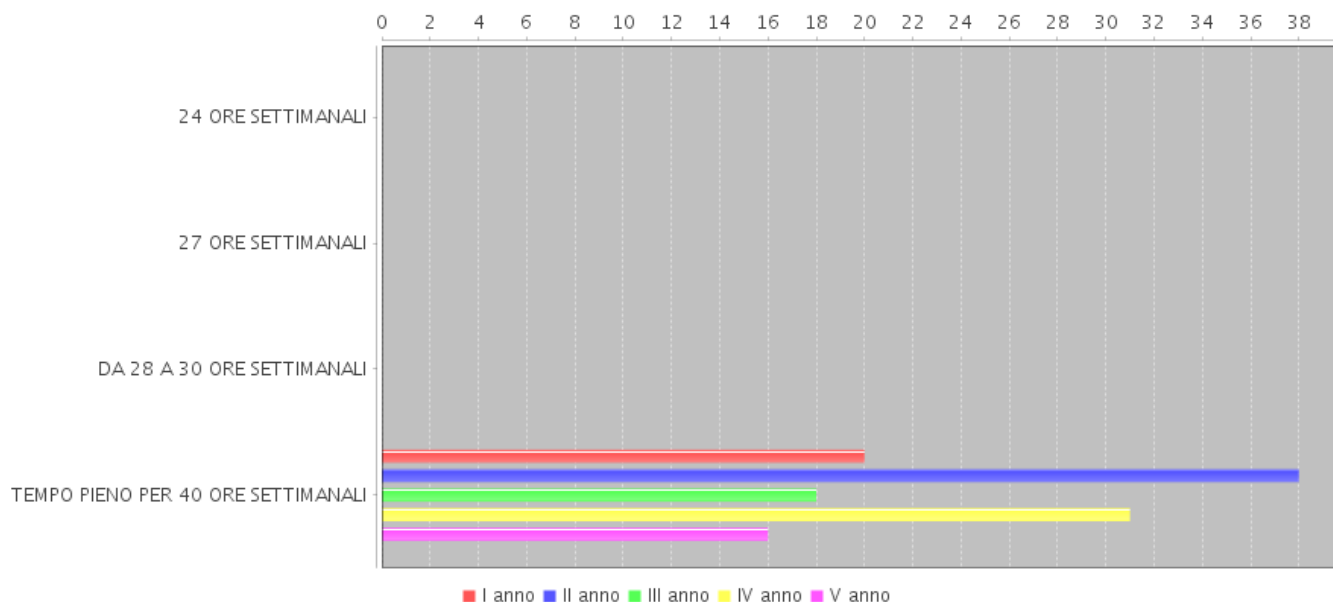
Numero Classi

7

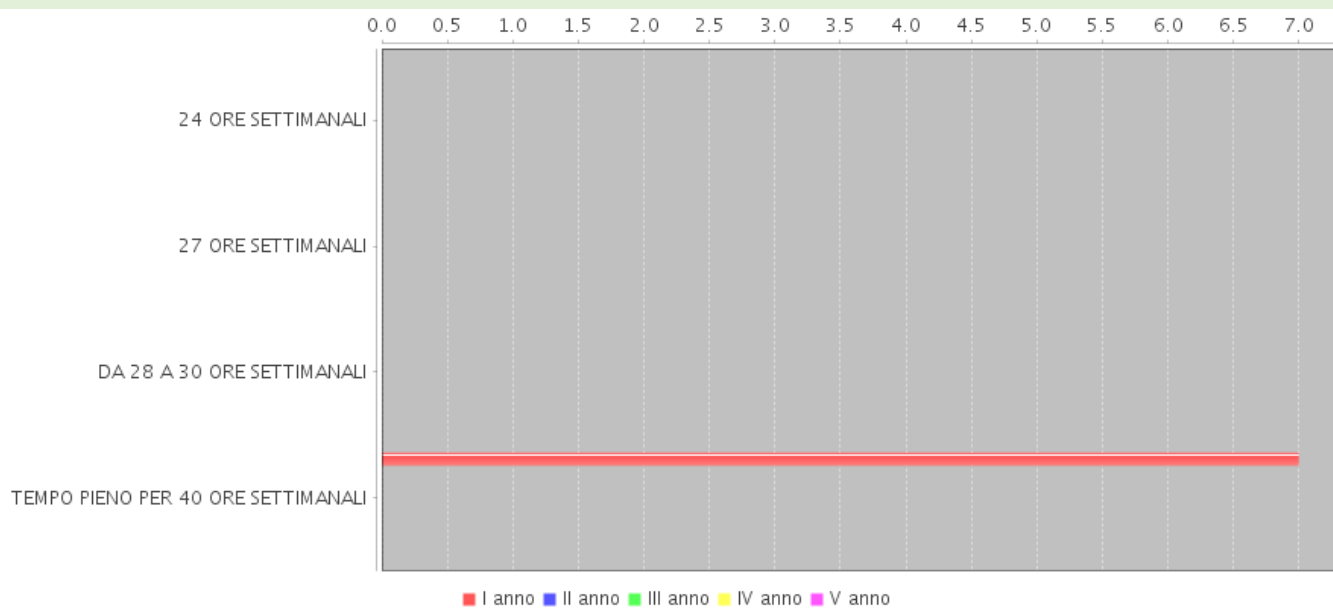


Totale Alunni 123

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



VIA DEL QUADRARO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

RMMM8G6016

Indirizzo

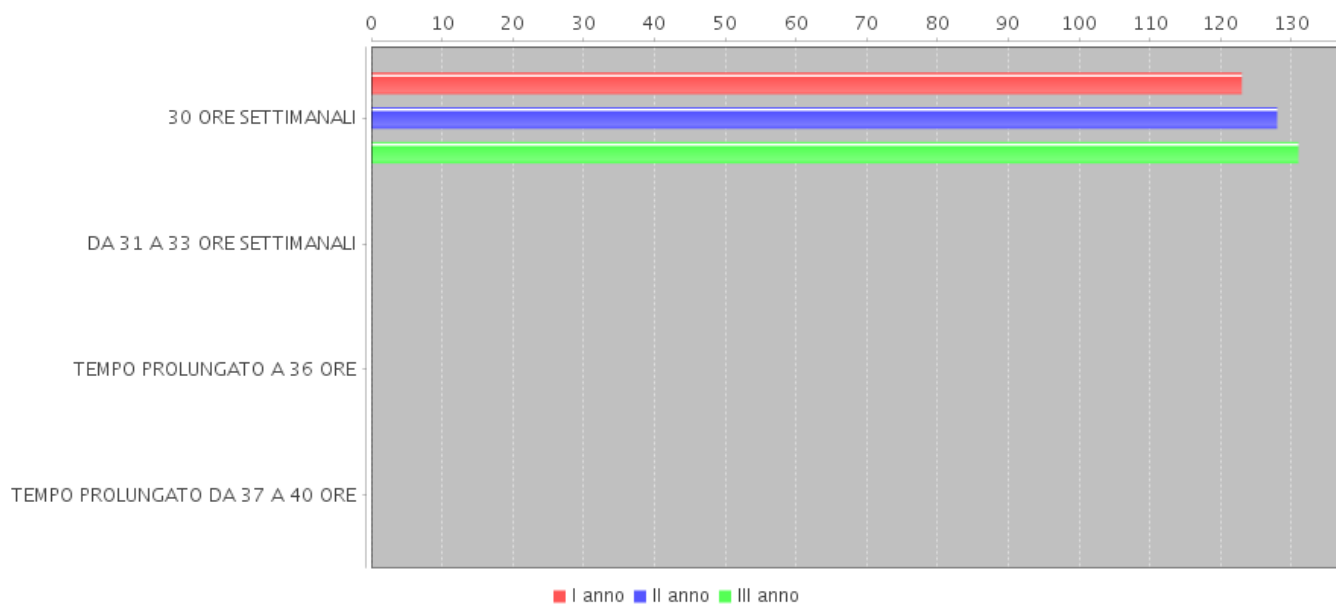
VIA DEL QUADRARO, 102 - 00174 ROMA



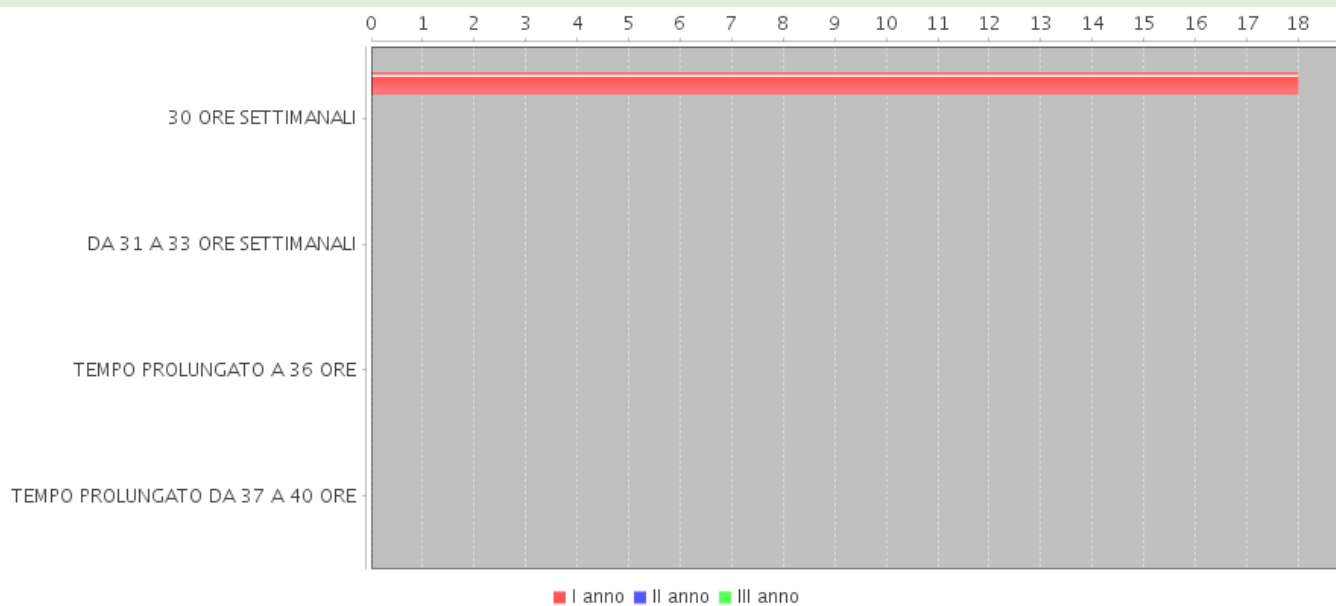
Numero Classi 18

Totale Alunni 382

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento



Si segnala che la scuola secondaria di primo grado, pur avendo un unico codice meccanografico (RMMM8G6016), si sviluppa su due plessi: Via del Quadraro (ingresso da via del Quadraro, 102) e Viale Opita Oppio (ingresso da viale Opita Oppio, 45), quest'ultimo ubicato al II piano nello stesso edificio della Sede Legale, degli Uffici di Segreteria e Dirigenza e della scuola primaria Damiano Chiesa.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	4
	Informatica	4
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	2
	AULE STEM	5
	Aula di Psicomotricità	1
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
	Campo Polivalente	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	46
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	20
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	66



Smart TV presenti in aula

45

Approfondimento

La scuola ha acquistato anche 25 cuffie per attrezzare un aula di lingue, un telo per proiettore, per rendere lo spazio adibito a teatro fruibile anche per le proiezioni cinematografiche e 41 Apple Pencil abbinati ai relativi iPad. Inoltre, la scuola è dotata di un corredo di robotica importante (40 robot per coding) e di altre attrezzature multimediali acquistate con i fondi del PNRR Next Generation.

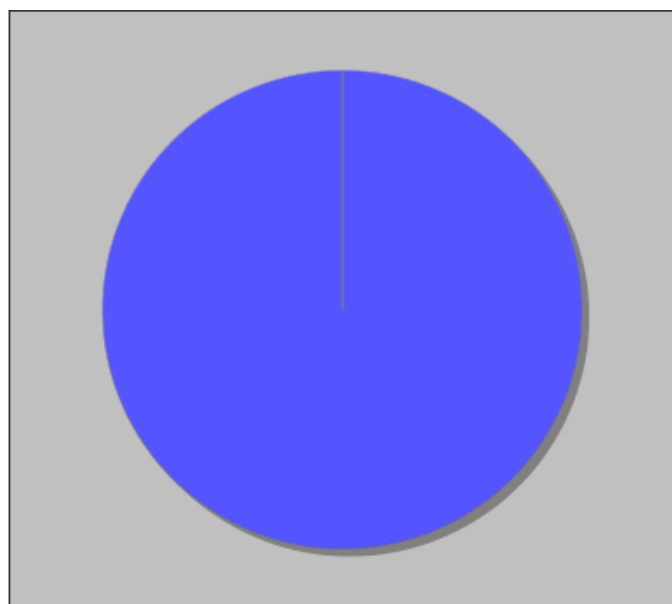


Risorse professionali

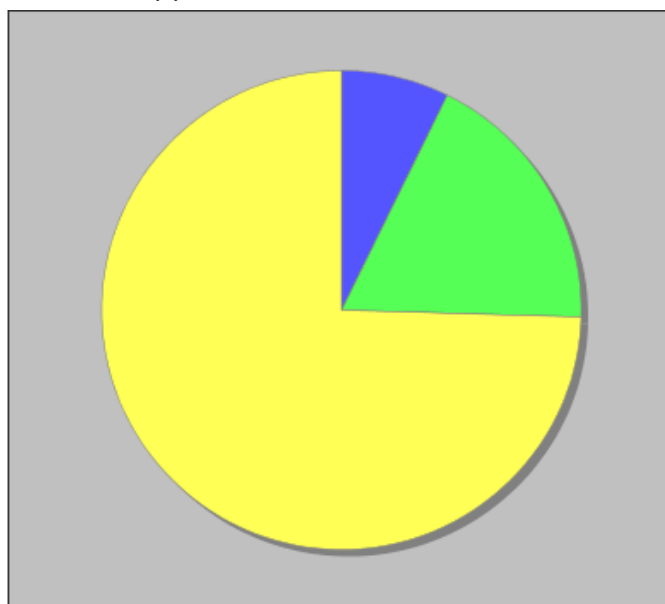
Docenti	122
Personale ATA	26

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

L'Istituto ha un corpo docente stabile, di 144 unità, che assicura la continuità didattica: oltre l'80% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, dato superiore alle scuole di Roma e a quelle del territorio nazionale; per la scuola secondaria di primo grado si registra una percentuale di stabilità pari al 95%. Anche la continuità del servizio dei docenti nell'Istituto è di gran lunga superiore a quella della media regionale e nazionale; dato importante che determina una continuità nel processo di



insegnamento/apprendimento. Il Dirigente scolastico è assunto a tempo indeterminato con incarico effettivo.



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo Gigi Proietti di Roma definisce le proprie scelte strategiche a partire da un'analisi accurata del contesto territoriale, dei bisogni formativi degli alunni e delle esigenze delle famiglie. Tale analisi consente di delineare un'offerta formativa coerente con le finalità educative nazionali e con le competenze richieste dalla società contemporanea.

Il territorio in cui l'Istituto opera è caratterizzato da una significativa eterogeneità culturale e sociale. Questa peculiarità orienta la nostra azione verso la promozione dell'inclusione, della partecipazione attiva e della valorizzazione delle diversità, in un'ottica di pari opportunità e prevenzione della dispersione scolastica. La collaborazione con enti locali, associazioni e realtà culturali rappresenta un elemento qualificante del nostro progetto educativo.

Le priorità individuate, sulla base dei dati interni (esiti scolastici, prove INVALSI) e delle esigenze espresse dalla comunità scolastica, riguardano:

- il potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli ambiti linguistico, matematico e digitale;
- la promozione di modelli didattici e di apprendimento che coinvolgano direttamente e attivamente gli alunni in situazioni in cui ciascuno possa avere la possibilità di soddisfare i propri bisogni educativi;
- lo sviluppo delle competenze trasversali, quali pensiero critico, problem solving e cittadinanza attiva;
- la promozione del benessere, della legalità e della sostenibilità.

Per perseguire tali obiettivi, l'Istituto ha adottato scelte strategiche che si concretizzano in:

- metodologie didattiche innovative e laboratoriali, integrate dall'uso consapevole delle tecnologie digitali;
- percorsi di formazione continua per il personale docente, finalizzati all'aggiornamento professionale e all'inclusione;
- progetti integrati e attività extracurricolari, volti a favorire l'orientamento, la continuità educativa e la valorizzazione delle eccellenze;
- interventi mirati per il recupero delle fragilità e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento.



La missione dell'Istituto è formare cittadini consapevoli, competenti e responsabili, capaci di affrontare le sfide del futuro con spirito critico, autonomia e apertura al cambiamento.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungimento di un elevato livello di competenze misurabile nelle prove standardizzate nazionali, con particolare riferimento a Matematica e Italiano

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nei livelli 4 e 5

● Competenze chiave europee

Priorità

Mantenimento di una elevata percentuale di studenti al livello piu' alto di competenze (A e B)

Traguardo

Mantenere il numero di alunni nei livelli A e B nelle valutazioni del modello di certificazione delle competenze delle classi finali (quinta primaria e terza secondaria di primo grado)

● Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

Ridurre la dispersione scolastica e contrastare il rischio di abbandono, sostenendo gli alunni e le famiglie esposte a tale rischio rafforzando inclusione linguistica, partecipazione e benessere emotivo.

Traguardo

Migliorare la continuità scolastica e ridurre il rischio dispersione, ridurre il divario nelle competenze degli alunni stranieri e di quelli in disagio socioeconomico, incrementare la partecipazione delle famiglie.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Potenziamento della lingua italiana

Il percorso formativo si propone di ampliare la padronanza della lingua italiana e di promuovere, sostenere e valorizzare l'amore per la lettura, nella convinzione che acquisire e coltivare l'abitudine e il piacere di leggere costituisca un patrimonio culturale e un valore aggiunto per l'intero percorso di vita degli alunni.

Il gioco, inteso come attività spontanea, rappresenta una risorsa privilegiata per l'apprendimento e per la costruzione di relazioni significative. Attraverso esperienze ludiche, gli studenti hanno l'opportunità di sviluppare competenze fondamentali nelle dimensioni cognitiva, sociale, espressiva ed affettiva.

Tali attività sono finalizzate a favorire lo sviluppo delle abilità linguistiche, logiche e argomentative, indispensabili per una crescita armonica e consapevole.

Per la scuola secondaria di primo grado, il percorso mira inoltre a consolidare il senso di appartenenza ad un'unica comunità scolastica, pur articolata in più plessi, e a promuovere occasioni di collaborazione e incontro tra le classi, rafforzando la coesione e la condivisione di esperienze.

Progetti d'Istituto:

- ***Incontriamoci in Biblioteca***: iniziativa volta a creare uno spazio di incontro e condivisione attorno ai libri, per stimolare il piacere della lettura e il dialogo culturale tra gli studenti.
- ***A Colpi di Libro – Giochi di lettura***: attività ludiche e creative che trasformano la lettura in un'esperienza dinamica e coinvolgente, favorendo la comprensione e l'interpretazione dei testi.
- ***Laboratori di Italiano L2*** (Progetto "Rimuovere gli ostacoli" + Progetto "Scuole aperte"): percorsi dedicati agli alunni non italofofoni per potenziare le competenze linguistiche e favorire l'inclusione scolastica e sociale.
- ***Corso di Latino*** (Progetto "Scuole aperte"): attività di avvicinamento alla lingua latina per sviluppare il senso critico, la capacità di analisi e il collegamento con le radici culturali della nostra civiltà.



- *L'Orchestra a scuola*
- *Cinema a Scuola e Cineforum.*

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungimento di un elevato livello di competenze misurabile nelle prove standardizzate nazionali, con particolare riferimento a Matematica e Italiano

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nei livelli 4 e 5

○ Competenze chiave europee

Priorità

Mantenimento di una elevata percentuale di studenti al livello più alto di competenze (A e B)

Traguardo

Mantenere il numero di alunni nei livelli A e B nelle valutazioni del modello di certificazione delle competenze delle classi finali (quinta primaria e terza secondaria di primo grado)

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica e contrastare il rischio di abbandono, sostenendo



gli alunni e le famiglie esposte a tale rischio rafforzando inclusione linguistica, partecipazione e benessere emotivo.

Traguardo

Migliorare la continuita' scolastica e ridurre il rischio dispersione, ridurre il divario nelle competenze degli alunni stranieri e di quelli in disagio socioeconomico, incrementare la partecipazione delle famiglie.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisposizione di prove comuni periodiche calibrate sulle prove standardizzate per italiano e matematica

Integrare nel curricolo attivita' mirate allo sviluppo di competenze di livello alto in matematica e italiano

● **Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze logico-matematiche**

Il percorso si propone di rafforzare le competenze logico-matematiche degli alunni, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della capacità di problem solving e dell'uso consapevole delle tecnologie digitali. L'obiettivo è quello di rendere la matematica non solo una disciplina di studio, ma un linguaggio per interpretare la realtà, stimolando curiosità, creatività e autonomia di ragionamento.



Le attività progettuali sono pensate per avvicinare gli studenti alla matematica attraverso metodologie innovative e approcci esperienziali, che coniugano il rigore scientifico con il piacere della scoperta. In particolare, si promuove l'apprendimento attivo mediante il gioco, la sperimentazione e l'uso di strumenti tecnologici, in un'ottica di inclusione e valorizzazione delle potenzialità di ciascuno.

Il percorso si arricchisce di iniziative volte a sviluppare competenze trasversali, come la capacità di analizzare dati, comprendere fenomeni economici e utilizzare il pensiero computazionale, in coerenza con le competenze chiave europee e con le sfide della società digitale.

Progetti d'Istituto

- **Piega e spiega la matematica:** attività laboratoriali per rendere la matematica concreta e visibile attraverso piegature e costruzioni.
- **Robotica** (Progetto "Scuole aperte"): percorsi di coding e automazione per sviluppare il pensiero computazionale e la collaborazione.
- **Ti spiego le tasse e Ragiocando** (con Associazione Commercialisti Italiani): iniziativa per introdurre i concetti di educazione civica ed economica, favorendo la comprensione dei meccanismi fiscali.
- **Hour of Code - Alla scoperta di Internet:** attività di coding e alfabetizzazione digitale per avvicinare gli studenti alla programmazione.
- **Progetto Istat:** analisi e interpretazione di dati statistici per sviluppare competenze di lettura critica della realtà.
- **L'Orchestra a scuola.**

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungimento di un elevato livello di competenze misurabile nelle prove standardizzate nazionali, con particolare riferimento a Matematica e Italiano

Traguardo



Aumentare il numero degli studenti che si collocano nei livelli 4 e 5

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Mantenimento di una elevata percentuale di studenti al livello piu' alto di competenze (A e B)

Traguardo

Mantenere il numero di alunni nei livelli A e B nelle valutazioni del modello di certificazione delle competenze delle classi finali (quinta primaria e terza secondaria di primo grado)

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica e contrastare il rischio di abbandono, sostenendo gli alunni e le famiglie esposte a tale rischio rafforzando inclusione linguistica, partecipazione e benessere emotivo.

Traguardo

Migliorare la continuita' scolastica e ridurre il rischio dispersione, ridurre il divario nelle competenze degli alunni stranieri e di quelli in disagio socioeconomico, incrementare la partecipazione delle famiglie.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Predisposizione di prove comuni periodiche calibrate sulle prove standardizzate per italiano e matematica

Integrare nel curriculum attività mirate allo sviluppo di competenze di livello alto in matematica e italiano

Implementare il curriculum STEAM



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Comprensivo "Gigi Proietti" adotta un modello organizzativo orientato alla flessibilità e alla collaborazione, in linea con le indicazioni della Legge 107/2015 e con le esigenze di una scuola inclusiva e digitale.

Tra gli elementi distintivi si evidenziano:

- Organizzazione per dipartimenti disciplinari e gruppi di lavoro trasversali, che favoriscono la progettazione condivisa e la coerenza verticale del curriculum.
- Utilizzo di piattaforme digitali per la gestione dei processi organizzativi garantendo comunicazione efficace tra docenti, famiglie e studenti.
- Potenziamento del tempo scuola attraverso progetti extracurricolari anche in collaborazione con gli Enti Locali e le Associazioni del Territorio.

Aspetti innovativi delle pratiche didattiche

Le pratiche didattiche proposte si caratterizzano per un approccio attivo, inclusivo e digitale, volto a sviluppare competenze trasversali e cittadinanza attiva:

- Didattica laboratoriale e per competenze, con attività che favoriscono il problem solving, la creatività e la collaborazione.
- Integrazione delle tecnologie digitali attraverso l'uso di piattaforme collaborative, coding e ambienti di apprendimento virtuali.
- Metodologie innovative come flipped classroom, cooperative learning e peer tutoring, per promuovere autonomia e responsabilità negli studenti.
- Percorsi personalizzati per BES e DSA, con strumenti compensativi digitali e strategie inclusive.

Arete di innovazione





PRATICHE DI VALUTAZIONE

Il nostro Istituto intende adottare un approccio innovativo alla valutazione, in coerenza con il curriculum d'Istituto e con le azioni previste dal Piano di Miglioramento. La valutazione viene concepita come processo formativo, volto a sostenere l'apprendimento e a favorire il successo scolastico di tutti gli studenti.

Obiettivi

- Garantire trasparenza e coerenza verticale nei criteri di valutazione.
- Promuovere la responsabilizzazione degli studenti attraverso pratiche di autovalutazione.
- Monitorare i progressi in modo sistematico per orientare le azioni didattiche.

Azioni

1. Rubriche valutative condivise

Elaborazione e utilizzo di rubriche comuni tra i diversi ordini di scuola, per assicurare continuità e uniformità nei criteri di giudizio.

2. Valutazione formativa e autovalutazione

Implementazione di strumenti e pratiche che favoriscano la valutazione in itinere e l'autovalutazione degli studenti, anche mediante l'uso di piattaforme digitali.

3. Monitoraggio dei progressi

Analisi dei dati provenienti da prove standardizzate (INVALSI) e da osservazioni sistematiche, per individuare punti di forza e aree di miglioramento.

Indicatori di monitoraggio

- Percentuale di rubriche condivise adottate nei diversi ordini di scuola.
- Numero di attività di autovalutazione realizzate.
- Report periodici sull'andamento degli apprendimenti e sugli esiti delle prove INVALSI.



RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il nostro Istituto considera le collaborazioni con enti esterni e la partecipazione a reti una leva strategica per l'innovazione didattica e organizzativa. L'inserimento in reti di scuole e partenariati territoriali consente di condividere buone pratiche, sviluppare progetti comuni e favorire l'apertura culturale, in coerenza con il Piano di Miglioramento e con le priorità del PTOF.

Obiettivi

- Rafforzare la cooperazione interistituzionale per l'innovazione metodologica e tecnologica.
- Promuovere l'inclusione attraverso la progettazione condivisa di percorsi personalizzati.
- Creare comunità professionali per lo scambio di esperienze e risorse.

Azioni

1. Partecipazione a reti per l'innovazione digitale
Sperimentazione di ambienti di apprendimento tecnologicamente avanzati e condivisione di pratiche didattiche innovative.
2. Collaborazione con reti per l'inclusione
Progettazione di interventi personalizzati per alunni con BES e DSA e attivazione di percorsi di formazione per i docenti.
3. Scambio di esperienze e risorse
Partecipazione a comunità professionali online, incontri interistituzionali e workshop tematici.

Indicatori di monitoraggio

- Numero di reti di scuole e partenariati attivi.
- Percentuale di docenti coinvolti in progetti di innovazione digitale e inclusione.
- Frequenza di incontri di rete e attività di scambio professionale.
- Feedback qualitativo da parte dei docenti e delle famiglie sulle ricadute delle collaborazioni.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: In forma con il digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto è pensato per supportare sia i docenti, con una formazione che si focalizzi sull'innovazione metodologica attraverso l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica; sia il personale amministrativo, al fine di potenziare le conoscenze e gli strumenti digitali utili allo svolgimento del loro lavoro nel quotidiano. La società è in continua evoluzione e con essa anche la scuola che deve essere pronta a formare i cittadini del domani. La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili per migliorare la qualità della proposta educativa, per la valorizzazione professionale e quindi per costruire un'identità sempre attuale dell'Istituzione scolastica. Per raggiungere questi obiettivi, saranno strutturati dei percorsi che abbiano come scopo un efficace miglioramento delle competenze digitali secondo il modello DigComp2.2 e DigCompEdu.

Importo del finanziamento

€ 62.848,61



Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	80.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'attivazione di percorsi formativi volti al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti nei cicli della scuola primaria e secondaria di primo grado, coerentemente con le Linee guida per le discipline STEM. Il potenziamento di questi apprendimenti rappresenta, ormai, una priorità del sistema educativo odierno, per indirizzare le studentesse e gli studenti verso una più ampia comprensione del mondo che li circonda. Ciò può avvenire solo attraverso l'apprendimento profondo e la manipolazione concreta degli strumenti scientifici e tecnologici, che risultano più che mai fondamentali all'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole, rendendoli possessori di competenze a



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

lungo termine, spendibili anche nel campo lavorativo ed economico. Si prevede, altresì, l'attivazione di percorsi di potenziamento nella lingua inglese, sia per studentesse e studenti, sia per docenti; per questi ultimi è prevista l'attivazione di percorsi formativi sulla metodologia CLIL.

Importo del finanziamento

€ 102.530,84

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Superiamo gli ostacoli!

Titolo avviso/decreto di riferimento



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto intende realizzare opportuni interventi didattici e formativi per le alunne e gli alunni che incontrano difficoltà nell'apprendimento delle competenze di base, al fine di recuperare le carenze evidenziate già ad inizio anno scolastico 24/25, dopo la somministrazione dei test d'ingresso. Si intende coinvolgere coloro che mostrano scarso sviluppo delle abilità di base, difficoltà nell'apprendimento, scarsa motivazione allo studio e quindi risultano essere a rischio di dispersione. Sarà essenziale, non solo rinforzare le conoscenze, ma accrescere l'autostima e migliorare il grado di autonomia per prevenire l'insuccesso e l'abbandono scolastico. A tal fine saranno organizzate diverse tipologie di recupero da svolgere in orario extrascolastico. I percorsi saranno diversi perché diverse sono le esigenze degli alunni. Un tipo di percorso prevede di lavorare individualmente per cercare di colmare il divario formativo e nel contempo aumentare la motivazione; un altro percorso prevede la formazione del gruppo per lavorare sempre sulle competenze di base, migliorare le capacità attentive, la costanza nello studio e di conseguenza l'autostima. Verranno creati laboratori didattici multidisciplinari per stimolare l'apprendimento attivo e collaborativo. L'approccio laboratoriale permetterà agli studenti di apprendere attraverso il "fare", applicando concetti teorici in contesti pratici. Il progetto prevede anche un coinvolgimento delle famiglie degli studenti per rafforzare il sostegno all'apprendimento e migliorare la comunicazione scuola-famiglia.

Importo del finanziamento

€ 68.672,13

Data inizio prevista

02/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	83.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	83.0	0



Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa rappresenta il documento fondamentale attraverso cui l'Istituto Comprensivo "Gigi Proietti" dichiara la propria identità educativa e progetta, in modo sistemico e condiviso, il percorso formativo rivolto agli alunni dai 6 ai 14 anni. Non si tratta di un mero adempimento amministrativo, ma di uno strumento vivo di progettazione curricolare, organizzativa e didattica, con cui la scuola persegue i propri obiettivi di qualità, equità e inclusione, in coerenza con l'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.

In un contesto sociale in rapida trasformazione, segnato dalla transizione digitale, da nuove sfide educative e dalla crescente complessità dei bisogni formativi, l'Istituto è chiamato a configurarsi come comunità educante capace di accompagnare ogni studente nella costruzione del proprio progetto di vita.

Il presente Atto d'indirizzo delinea pertanto le priorità strategiche che orienteranno l'azione del Collegio dei Docenti nelle seguenti aree: didattica e curricolo, inclusione e accoglienza, valutazione, orientamento, innovazione digitale e formazione del personale.

Il filo conduttore che attraversa tutte le aree è la centralità dello studente: una scuola che non si limita a trasmettere saperi, ma che educa alla cittadinanza attiva, valorizza i talenti, accompagna le fragilità e prepara ad affrontare con consapevolezza le sfide del futuro.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
DAMIANO CHIESA	RMEE8G6017
ALDO FABRIZI	RMEE8G6028
SALVO D'ACQUISTO	RMEE8G6039

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

VIA DEL QUADRARO

RMMM8G6016

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DAMIANO CHIESA RMEE8G6017

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ALDO FABRIZI RMEE8G6028

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SALVO D'ACQUISTO RMEE8G6039

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VIA DEL QUADRARO RMMM8G6016



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore annuali per l'insegnamento trasversale di Educazione civica sia per la Scuola Primaria, sia per la Scuola Secondaria di primo grado.



Curricolo di Istituto

I.C. GIGI PROIETTI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo è l'insieme delle scelte didattiche, pedagogiche e organizzative che l'istituzione scolastica adotta per realizzare il percorso formativo degli studenti, in coerenza con le finalità educative definite nelle Indicazioni Nazionali. Esso rappresenta l'identità culturale e progettuale della scuola, articolando le competenze, le conoscenze e gli obiettivi di apprendimento specifici per ciascun anno scolastico.

Costituisce un percorso educativo organico e strutturato che guida l'intera comunità scolastica tenendo conto delle esigenze specifiche degli studenti, delle peculiarità del territorio e degli obiettivi educativi generali fissati a livello nazionale.

Il curricolo si sviluppa in modo coerente accompagnando lo studente dall'ingresso all'istituto comprensivo sino al termine del percorso, assicurando un percorso di apprendimento continuo e progressivo senza interruzioni.

Il curricolo si sviluppa in modo coerente sia orizzontalmente, sia verticalmente. La coerenza orizzontale riguarda l'integrazione tra le diverse discipline, promuovendo un approccio interdisciplinare che permette agli studenti di collegare saperi diversi e di sviluppare un pensiero critico e autonomo. La coerenza verticale, invece, assicura all'interno del Curricolo Verticale gli obiettivi di apprendimento che individuano conoscenze e abilità ritenuti indispensabili per raggiungere le competenze stabilite dalle Indicazioni Nazionali, in due momenti fondamentali: al termine della Scuola Primaria e al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Il curricolo diventa, dunque, lo sfondo del lavoro d'aula, impegnando la scuola a costruire



percorsi di apprendimento e a valutare in relazione ai traguardi dichiarati. Il curricolo non si pone come rigida prescrizione, ma come supporto ai percorsi educativo-didattici; a tal fine “i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee” nel rispetto della diversità e delle peculiarità dei singoli alunni. Il Curricolo Verticale garantisce lo sviluppo di competenze attraverso una serie di ambienti di apprendimento differenziati e progressivamente arricchiti. In tal modo, gli apprendimenti vengono riportati entro un unico percorso.

Un aspetto fondamentale del curricolo di scuola è la sua capacità di adattarsi al contesto specifico in cui l'istituzione opera, pertanto si cerca di valorizzare le risorse del territorio, di instaurare collaborazioni con enti locali e integrare nel percorso formativo temi e attività che rispondano ai bisogni reali della comunità. In questo modo, il curricolo diventa uno strumento dinamico e flessibile, capace di evolversi nel tempo per garantire un'educazione autentica e significativa.

Allegato:

CURRICOLO_VERTICALE_ICgigiproietti 2025_2026_compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Musica
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio



artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano



- Matematica
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Matematica

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2



Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2



Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria



- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia



- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro



eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Educazione fisica
- Geografia
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.



Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e rappresenta uno strumento metodologico e disciplinare che delinea, dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I Grado, un percorso formativo unitario, graduale e coerente, avente come finalità principale l'acquisizione, al termine del primo ciclo di istruzione, delle competenze relative alle discipline d'insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, come previsto nel "profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione". Le istituzioni scolastiche, nell'attuazione e nel rispetto dell'autonomia didattica e organizzativa concessa loro (D.P.R. 275/99 e successive integrazioni), a partire dagli obiettivi di apprendimento e dai traguardi per lo sviluppo delle competenze riportati nelle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (D.M. 254/2012), tenendo conto del contesto territoriale e sociale in cui operano, sono chiamate a individuare le pratiche educative e didattiche che permettano di favorire il successo formativo di tutti gli alunni, in un'ottica di apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita (long life learning). A partire dal curricolo, i docenti, nella progettazione didattico-educativa del Consiglio di classe e nella progettazione annuale disciplinare individuano contenuti, metodologie, modalità di verifica e valutazione per favorire lo sviluppo delle competenze degli alunni. La realizzazione di un curricolo d'istituto permette di: evitare la



frammentazione dei “saperi”; curare la continuità tra gli ordini di scuola per realizzare un itinerario progressivo e continuo; creare idonei ambienti di apprendimento.

Essa è basata sui seguenti principi fondamentali: la centralità della persona che apprende; l'educazione al pieno esercizio della cittadinanza; la scuola come comunità nell'ottica dello sviluppo integrale della persona.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto Comprensivo *Gigi Proietti* pone particolare attenzione allo sviluppo delle competenze trasversali, considerate fondamentali per la formazione integrale dell'alunno e per il suo successo formativo e personale. In coerenza con le Indicazioni Nazionali e con il quadro europeo delle competenze chiave, la proposta formativa si articola in percorsi che favoriscono l'acquisizione di abilità cognitive, relazionali e organizzative, indispensabili per affrontare le sfide della società contemporanea.

Le competenze trasversali vengono promosse attraverso attività interdisciplinari e metodologie innovative, quali:

- Didattica laboratoriale e apprendimento cooperativo, per stimolare il problem solving, la creatività e la capacità di lavorare in gruppo.
- Educazione alla cittadinanza attiva, con progetti volti a sviluppare senso di responsabilità, rispetto delle regole e partecipazione consapevole alla vita sociale.
- Percorsi di orientamento per sostenere gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita e nella valorizzazione delle proprie attitudini.
- Utilizzo consapevole delle tecnologie digitali, per favorire competenze di ricerca, analisi critica delle informazioni e comunicazione efficace.
- Educazione alle emozioni e al benessere, attraverso iniziative che promuovono l'autoconsapevolezza, la gestione dei conflitti e la collaborazione.

L'obiettivo è formare cittadini competenti, autonomi e responsabili, capaci di affrontare situazioni complesse con flessibilità e spirito critico, in un'ottica di apprendimento permanente.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze di cittadinanza si sviluppa in modo trasversale a tutte le discipline e si fonda su esperienze significative che favoriscono:

- Consapevolezza e responsabilità personale e sociale, attraverso percorsi di educazione alla legalità, alla cittadinanza digitale e alla sostenibilità ambientale.
- Collaborazione e partecipazione, promuovendo il lavoro di gruppo, il dialogo e il rispetto delle regole comuni.
- Autonomia e spirito di iniziativa, mediante attività che stimolano la capacità di prendere decisioni, risolvere problemi e progettare azioni.
- Comunicazione efficace, sviluppata attraverso l'uso appropriato della lingua italiana, delle lingue straniere e dei linguaggi espressivi e digitali.
- Pensiero critico e creativo, potenziato con metodologie attive, come la didattica laboratoriale e l'apprendimento cooperativo.

Il curricolo è arricchito da progetti interdisciplinari e iniziative di ampliamento dell'offerta formativa (educazione civica, orientamento, inclusione, competenze digitali), con l'obiettivo di formare cittadini consapevoli, capaci di partecipare alla vita democratica e di affrontare le sfide della società contemporanea.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. GIGI PROIETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Progetto PNRR – Missione 4: Istruzione e Ricerca, componente 1 – Potenziamento dell’Offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università. Investimento 3.2: Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi**

Classe Apple 2.0

Con il progetto Class Apple 2.0, che integra strumenti come Apple Classroom e l’ecosistema Apple, si perseguono una serie di obiettivi educativi e didattici focalizzati su un apprendimento digitale innovativo.

L’obiettivo principale è creare un ambiente educativo digitale che sia più inclusivo, personalizzato e coinvolgente, rispondendo alle esigenze di studenti e insegnanti.

Il progetto Class Apple 2.0 si propone di trasformare l’esperienza educativa tradizionale in un modello digitale e interattivo che:

1. Aumenta la qualità dell’insegnamento
2. Supporta ogni studente nel raggiungimento del proprio potenziale
3. Promuove una scuola inclusiva, moderna e pronta per le sfide future.

Tra i suoi scopi c’è quello di favorire un apprendimento personalizzato, dove ogni



studente possa ricevere contenuti e attività calibrati sul proprio livello e sui propri bisogni. Gli insegnanti possono monitorare in tempo reale i progressi degli studenti e fornire supporto mirato, garantendo un percorso di apprendimento rispondente ai singoli bisogni di ogni alunno.

Un altro aspetto cruciale è lo sviluppo delle competenze digitali, fondamentali per preparare gli studenti alle sfide del futuro. Utilizzando gli iPad, i ragazzi imparano non solo a utilizzare la tecnologia, ma anche a farlo in modo consapevole, critico e creativo. Questo li aiuta a sviluppare abilità trasversali che saranno utili nel mondo del lavoro e negli studi futuri.

Il progetto mira inoltre a stimolare la collaborazione e il lavoro di gruppo. Grazie agli strumenti offerti dall'ecosistema Apple gli studenti possono partecipare a progetti condivisi, scambiarsi idee e lavorare insieme. Questo approccio non solo migliora la loro capacità di cooperare, ma rende anche l'apprendimento più dinamico e coinvolgente.

Un altro obiettivo fondamentale è aumentare la motivazione e l'interesse degli studenti, rendendo le lezioni più interattive e stimolanti. Attraverso l'uso di app educative, quiz, video e attività multimediali, si crea un ambiente di apprendimento che cattura l'attenzione

e promuove la curiosità. L'integrazione delle tecnologie Apple consente anche una gestione più efficace e semplificata delle attività scolastiche. Gli insegnanti possono distribuire materiali, raccogliere compiti e monitorare l'andamento della classe in modo centralizzato.

Infine, un aspetto di grande importanza è l'inclusione. Grazie alle numerose funzioni di accessibilità offerte dai dispositivi Apple, come la lettura dello schermo e i comandi vocali, il progetto garantisce che ogni studente, indipendentemente dalle proprie abilità o dai propri bisogni educativi speciali, possa partecipare attivamente e trarre beneficio dall'esperienza di apprendimento.

In sintesi, il progetto Class Apple 2.0 punta a creare una scuola moderna e interattiva, dove tecnologia e didattica si fondono per offrire agli studenti le migliori opportunità di crescita, preparandoli a essere cittadini e professionisti competenti e consapevoli nel mondo di domani.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



Moduli di orientamento formativo

I.C. GIGI PROIETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

L'obiettivo principale del modulo di orientamento rivolto alle classi prime è quello di favorire la conoscenza di sé, accompagnando gli studenti nella scoperta delle proprie passioni, attitudini e punti di forza. Il percorso mira inoltre a sviluppare un metodo di studio efficace e a stimolare la curiosità verso il mondo circostante, ampliando gli orizzonti culturali e relazionali.

A tal fine, i Consigli di Classe hanno progettato un'Unità di Apprendimento (UdA) dal titolo "La Metamorfosi dal mito alla scienza - dalla classe al museo", che costituisce il nucleo tematico del modulo. Tale UdA prevede attività diversificate e trasversali alle discipline, con un focus specifico sulla conoscenza di sé in relazione al proprio percorso di crescita e trasformazione personale.

Il percorso formativo, denominato "La Metamorfosi dal mito alla scienza - dalla classe al museo", si propone di guidare gli studenti attraverso esperienze di narrazione di sé e dell'altro, con l'obiettivo di promuovere il processo di costruzione dell'identità individuale e sociale. La relazione "io-altro" diventa così il punto di partenza per comprendere e raccontare se stessi, favorendo l'incontro e il dialogo con l'altro come strumento di consapevolezza e crescita.

Per ulteriori dettagli operativi e metodologici si rimanda alla specifica UdA.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Il modulo prevede attività diversificate e trasversali alle diverse discipline con il Focus sulla conoscenza di sé in relazione ai grandi problemi del mondo. Le domande che orienteranno il percorso saranno "Chi sono e dove mi trovo nel tempo e nello spazio?".

Le attività all'interno del modulo si svolgeranno sia in orario curricolare sia extracurricolare, anche all'interno di progetti già in essere e che hanno un forte valore formativo e orientativo.

Il modulo sarà così suddiviso :

Attività di riflessione sui propri sentimenti e sulle proprie modalità comunicative:



- si prevede la partecipazione al progetto A colpi di libro, un progetto di lettura in lingua italiana, seguito da riflessioni, attività di gruppo e vere e proprie gare.

Attività di approfondimento di linguaggi e approcci:

- per consolidare la conoscenza dei propri interessi e dei propri talenti. Si prevedono alcune ore dedicate all'interno dei progetti quali: L'Orchestra a scuola e Cinema a scuola/Cineforum. Completano l'offerta formativa di carattere orientativo alcuni progetti in orario extracurricolare quali: Scuole Aperte con due laboratori (Musica a scuola e Ciack, si gira!), il progetto Rimuovere gli ostacoli e il corso di inglese propeedeutico alla certificazione A1.

Attività di conoscenza dei grandi temi e problemi del nostro tempo:

- si prevede la partecipazione al progetto Greenpeace su tematiche a scelta dei Consigli di classe, al progetto ISTAT (approfondimento di concetti statistici tramite approcci pratici e interattivi), Ragionando (per sviluppare abilità di gestione del denaro e di pianificazione finanziaria e al progetto Emeroteca (ancora in via di definizione).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Il modulo prevede attività diversificate e trasversali alle diverse discipline con un focus sulla conoscenza di sé in relazione all'apporto attivo dell'individuo all'interno della società. Le domande che orienteranno il percorso saranno "Chi vorrei essere e quale sarà il mio contributo nel mondo?". Le attività all'interno del modulo si svolgeranno sia in orario curricolare, sia extracurricolare, anche all'interno di progetti già in essere e che hanno un forte valore formativo e orientativo.

Le attività saranno così suddivise:

Attività di riflessione sui propri punti di forza, di debolezza e sul proprio percorso scolastico :

- si svolgeranno durante tutto l'anno scolastico con modalità a scelta dei diversi Consigli di classe;
- si prevede la partecipazione al progetto Coltivare relazioni: Educazione, Parità e Prevenzione per educare alla socio-affettività e alle relazioni, alla parità tra i generi; prevenire e contrastare la violenza, la discriminazione legate al genere e all'orientamento sessuale; prevenire e contrastare la violenza di genere nel mondo digitale.

Attività di approfondimento di linguaggi e approcci:

- per consolidare la conoscenza dei propri interessi e dei propri talenti: si prevedono alcune ore dedicate all'interno dei progetti L'Orchestra a scuola e Scuole aperte. Si prevede inoltre la partecipazione al progetto Emergency e Alla scoperta di Internet. Completano inoltre l'offerta formativa di carattere orientativo i progetti in orario extracurricolare quali: Scuole Aperte con i laboratori Musica a scuola e Ciack, si gira! e i corsi di Latino, propedeutico al latino liceale, il progetto Rimuovere gli ostacoli e il corso Cambridge livello A2.

Attività di conoscenza del mondo del lavoro e delle opportunità formative offerte dal territorio:

- si prevedono incontri con insegnanti della scuola secondaria di secondo grado, in



orario scolastico.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Incontriamoci in biblioteca

Il progetto si prefigge di promuovere il piacere della lettura, sviluppare competenze linguistiche e stimolare la curiosità e l'immaginazione tramite l'uso attivo e consapevole delle biblioteche d'Istituto attraverso: • Prestito di libri agli alunni • Adesione a eventuali iniziative proposte dal Territorio • Adesione a bandi di promozione della lettura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

La finalità/priorità del presente progetto è quella di favorire e far emergere il bisogno ed il piacere alla lettura.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● L'Orchestra a Scuola

Il progetto vede la partecipazione di tutti gli alunni e delle alunne delle sedi di via Opita Oppio e di via del Quadraro. Si svolgerà attraverso attività Ritmiche, di Body Percussion e di Musica d'Insieme. Le attività di pratica musicale saranno finalizzate all'inclusione di tutti gli alunni. Il progetto promuove l'apprendimento interdisciplinare e lo sviluppo di competenze trasversali. A conclusione del percorso e/o durante l'anno è prevista la partecipazione a eventi aperti alle famiglie e al territorio. Potranno essere realizzati video finalizzati alla partecipazione a rassegne musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



- Sviluppare le abilità musicali; - Valorizzazione l'esperienza musicale come potenziale creativo dell'alunno/a; - Valorizzare la musica come esperienza di gruppo; - Accrescere la capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione; - Promuovere la collaborazione; - Sviluppare la comunicazione; - Approfondire la cultura e l'identità musicale degli studenti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Magna Teatro

● **Piega e spiega la matematica. Attività geometrica-laboratoriale con gli origami**

Il progetto si propone di veicolare alcuni concetti di matematica in modo "alternativo" alla lezione tradizionale, con lo scopo di coinvolgere anche gli studenti che mostrano diffidenza o paura nei confronti della materia. Gli alunni realizzeranno nelle proprie classi alcuni origami seguendo le istruzioni che verranno fornite loro. Successivamente gli alunni si riuniranno per classi parallele, presenteranno gli origami prodotti e all'interno di gruppi misti faranno da tutor ai pari per la loro realizzazione, argomentando i vari aspetti matematici connessi con le pieghe. Il progetto è correlato con gli obiettivi di processo del PdM, sia con il traguardo della diminuzione della percentuale di alunni che si collocano nella fascia più bassa all'Esame di Stato della scuola Secondaria di Primo grado, sia con il mantenimento di una elevata percentuale di studenti al livello più alto di competenze (A e B).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Consolidamento delle conoscenze geometriche; - Sviluppo delle capacità di argomentazione; - Condivisione e cooperazione all'interno di gruppi misti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

- **Cinema a scuola: Progetto di educazione al linguaggio del cinema**
-



Il progetto consiste in un percorso finalizzato alla conoscenza propedeutica del linguaggio cinematografico e dell'audiovisivo. Le attività mireranno a: - sapersi orientare all'interno della storia del cinema e saper conoscere le principali correnti cinematografiche; - padroneggiare gli strumenti necessari per comprendere un prodotto audiovisivo - individuare collegamenti e relazioni; - acquisire e interpretare le informazioni. Il progetto propone una visione condivisa per classi parallele di due film (uno per il primo e uno per il secondo quadrimestre).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Educare al linguaggio degli audiovisivi e del cinema; - Sapersi orientare all'interno della storia del cinema e saper conoscere le principali correnti cinematografiche; - Padroneggiare gli strumenti necessari per comprendere un testo audiovisivo. Individuare collegamenti e relazioni;
- Acquisire e interpretare le informazioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Cineforum

Il progetto intende: - utilizzare il cinema come strumento di comunicazione e riflessione per perseguire la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche; - promuovere la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, il dialogo e la prevenzione di ogni forma di discriminazione; - offrire uno spazio educativo dove il cinema diventi occasione di confronto tra studenti. Il progetto prevede la visione collettiva per classi parallele di un film a quadrimestre, con discussione guidata post film.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Sviluppare la comprensione di testi audiovisivi; - Arricchire il lessico e le capacità espressive; - Conoscere il linguaggio cinematografico di base; - Collegare i contenuti dei film alle diverse



discipline scolastiche; Obiettivi educativi: • Riflettere su tematiche di attualità (bullismo, diversità, diritti, pace...); • Promuovere empatia, rispetto e senso critico; • Favorire la consapevolezza emotiva. Obiettivi relazionali e trasversali: • Migliorare le capacità di ascolto e dialogo; • Incentivare la partecipazione attiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Classi aperte in I

Il progetto nasce con l'obiettivo di accompagnare gli alunni nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria favorendo un inserimento graduale e inclusivo. Grazie alla strutturazione in classi aperte e alla collaborazione tra i team docenti, è possibile attivare percorsi individualizzati o in piccolo gruppo, utili per individuare precocemente eventuali difficoltà. Saranno attivate: - attività laboratoriali per lo sviluppo del linguaggio, della motricità, della logica e del pensiero; - attività socio-emotive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

AULE STEM

● Corsi Cambridge Levels A1- A 2

Il progetto è finalizzato al potenziamento della lingua inglese e delle 4 abilità (Reading, Writing, Listening e Speaking) al fine di raggiungere livelli di competenza propedeutici all'esame A2 Key. Per le classi II le lezioni affronteranno i contenuti propedeutici all'esame A2 Key da sostenere l'anno successivo. Per le classi III le lezioni avranno l'obiettivo di preparare gli studenti ad affrontare l'esame A2 Key.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Per le classi terze la finalità del corso è il consolidamento della lingua e delle 4 abilità per l'esame, attraverso una formazione chiara che mira all'apprendimento delle strategie per affrontare l'esame A2 Key. • Per le classi seconde la finalità del corso è l'apprendimento dei contenuti propedeutici per affrontare l'anno successivo l'esame A2 Key, migliorando le competenze nei 4 ambiti: Reading, Writing, Listening e Speaking.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Let's play

Il progetto intende realizzare interventi didattici e formativi rivolti soprattutto a coloro che incontrano difficoltà nell'apprendimento della lingua inglese. Ha lo scopo di intensificare l'interesse e la motivazione degli alunni e punterà a consolidare la capacità di interazione nelle conversazioni; ad ampliare il lessico e le conoscenze grammaticali. Saranno utilizzati diversi giochi didattici da tavolo per veicolare l'apprendimento della lingua.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto consentirà di intensificare l'interesse e la motivazione degli alunni verso l'apprendimento della lingua inglese e aiuterà a consolidare i seguenti obiettivi: • interagire in conversazioni (attraverso frasi semplici e brevi nella lingua inglese per dare informazioni, descrivere delle persone o gli oggetti...); • ampliare il lessico di base; • conoscere ed utilizzare regole grammaticali di base (principali tempi verbali); • saper utilizzare diversi stili di comunicazione orale (dialogo, salutare, chiedere, descrivere gli eventi...); • utilizzare tecniche di lettura per ricavare informazioni (skimming and scanning).

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
-------------	----------------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Emeroteca

L'attività prevede una prima fase di consultazione dei dipartimenti disciplinari e interclassi (già effettuata) per l'individuazione di riviste e periodici da acquistare; una seconda fase di acquisto degli abbonamenti e partecipazione al bando del Dipartimento per l'informazione e l'editoria.



Nella terza fase si gestirà una piattaforma per la condivisione del materiale digitale e l'organizzazione di uno spazio nella Scuola per le riviste cartacee.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Accesso facilitato a risorse informative di qualità: gli studenti e i docenti avranno a disposizione riviste e periodici selezionati, utili per approfondimenti disciplinari e per la promozione della lettura critica. Incremento delle competenze digitali e di ricerca: grazie alla piattaforma di condivisione del materiale digitale, gli alunni svilupperanno abilità nell'uso consapevole delle tecnologie e nella gestione di fonti informative. Valorizzazione della didattica laboratoriale e interdisciplinare: l'utilizzo di riviste e materiali digitali favorirà attività di ricerca, progetti interdisciplinari e percorsi di approfondimento legati alle competenze di cittadinanza. Partecipazione attiva a iniziative nazionali: l'adesione al bando del Dipartimento per l'informazione e l'editoria potrà generare opportunità di finanziamento e visibilità per l'Istituto, rafforzando la rete di collaborazioni. Creazione di uno spazio dedicato alla lettura e alla consultazione: l'organizzazione di un'area fisica per le riviste cartacee contribuirà a promuovere



la cultura della lettura e la fruizione di materiali in modo inclusivo e accessibile.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata

● La Scuola arriva a casa

L'Istituto garantisce l'attivazione del servizio di istruzione domiciliare, assicurando agli studenti con gravi patologie, il successo formativo e la partecipazione scolastica. Il servizio erogato dalla Scuola può prevedere moduli di didattica disciplinare individuali e/o con la classe svolti dai docenti di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Garantire la continuità del percorso formativo: gli studenti con gravi patologie potranno proseguire il curriculum senza interruzioni, riducendo il rischio di dispersione scolastica. -



Inclusione e partecipazione attiva: gli alunni coinvolti manterranno il legame con la classe e con la comunità scolastica, partecipando a moduli didattici individuali e/o in videoconferenza con il gruppo classe. - Personalizzazione dell'apprendimento: i percorsi saranno adattati alle esigenze specifiche degli studenti, con obiettivi disciplinari calibrati e metodologie flessibili. - Supporto socio-emotivo: il servizio contribuirà a tutelare il benessere psicologico degli studenti, favorendo il senso di appartenenza e la motivazione. - Sviluppo delle competenze digitali: l'utilizzo di piattaforme per la didattica a distanza permetterà agli studenti e ai docenti di consolidare competenze tecnologiche e comunicative.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Domicilio studente
------	--------------------

● SCUOLE APERTE. Finanziamento di Roma Capitale.

Il progetto SCUOLE APERTE (di Roma Capitale) prevede azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e della povertà educativa, nonché azioni volte alla creazione di comunità, alla realizzazione di opportunità culturali per la comunità educante del territorio e all'innovazione didattica. Il progetto prevede l'attivazione di nr. 9 moduli: - Attività di robotica - Laboratorio di italiano L2 - Teatro in mindfulness - Cinema - Ciak si gira! - CORSO A - Cinema - Ciak si gira! - CORSO B - Latino - CORSO A - Latino - CORSO B - Musica - Attività laboratoriali - corso base - Musica - Attività laboratoriali - corso avanzato I diversi laboratori avranno un carattere inclusivo e finalizzati al supporto agli studenti e studentesse in difficoltà di apprendimento al fine di garantire a tutti il successo formativo e pari opportunità di crescita. Le occasioni di incontro e di collaborazione, tra i vari soggetti della comunità educante, che verranno attivati all'interno dei diversi moduli formativi, promuovendo la cittadinanza attiva e la partecipazione, mirano alla costruzione di una scuola accogliente, aperta, libera, affinché ogni soggetto coinvolto possa sentirsi accolto e possa trovare opportunità di crescita e di formazione nel pieno rispetto della propria identità personale e culturale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Riduzione della dispersione scolastica e della povertà educativa: aumento della frequenza e della partecipazione attiva degli studenti a rischio, grazie alle attività laboratoriali e inclusive; - Miglioramento delle competenze trasversali e disciplinari: sviluppo di abilità linguistiche (Italiano L2, Latino), artistiche (teatro, cinema, musica) e tecnologiche (robotica), con ricadute positive sul successo formativo; - Inclusione e pari opportunità di crescita: coinvolgimento di studenti con difficoltà di apprendimento in percorsi personalizzati, favorendo l'integrazione e il rispetto delle identità culturali; - Promozione della cittadinanza attiva e della partecipazione: creazione di spazi di collaborazione tra scuola, famiglie e territorio, rafforzando il senso di comunità educante; - Innovazione didattica e metodologica: introduzione di approcci laboratoriali e creativi che stimolano motivazione, autonomia e competenze digitali; Costruzione di una scuola aperta e accogliente: offerta di opportunità culturali e formative oltre l'orario scolastico, per rendere la scuola un punto di riferimento inclusivo e dinamico.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

AULE STEM

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● RIMUOVERE GLI OSTACOLI. Finanziamento di Roma Capitale.

Il progetto Rimuovere gli ostacoli RIMUOVERE GLI OSTACOLI (di Roma Capitale) si articola in diversi cicli di supporto scolastico, volti a facilitare il percorso scolastico e d'integrazione degli alunni provenienti da famiglie non italofone. Moduli da attivare: - Moduli di supporto scolastico (Primaria) - Moduli di supporto scolastico (Secondaria di primo grado) - Moduli di prima alfabetizzazione - Modulo di uscite didattiche alla scoperta del territorio e di siti archeologici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Facilitazione dell'integrazione linguistica e culturale: gli alunni provenienti da famiglie non italofone acquisiranno competenze di base nella lingua italiana, favorendo la comunicazione e la partecipazione alle attività scolastiche; - Riduzione delle difficoltà di apprendimento: miglioramento delle performance scolastiche grazie ai moduli di supporto personalizzati per la scuola primaria e secondaria di primo grado; - Inclusione attiva nella comunità scolastica: gli studenti coinvolti parteciperanno in modo più consapevole e autonomo alla vita di classe, riducendo il rischio di isolamento; - Valorizzazione del territorio come risorsa educativa: le uscite didattiche contribuiranno alla conoscenza del patrimonio culturale e archeologico, rafforzando il senso di appartenenza e la cittadinanza attiva; - Promozione di pari opportunità di successo formativo: tutti gli alunni, indipendentemente dalla provenienza linguistica e culturale, avranno accesso a percorsi di apprendimento equi e inclusivi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTI DI COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO



Il nostro Istituto promuove una scuola aperta e inclusiva, capace di offrire agli alunni opportunità formative che vanno oltre il curriculum tradizionale. In questa prospettiva, sono stati attivati numerosi progetti rivolti a tutti gli studenti e a tutte le classi, realizzati in collaborazione con enti, associazioni e istituzioni del territorio. Queste iniziative mirano a: - Favorire la cittadinanza attiva e la legalità, attraverso incontri con esperti e professionisti. - Promuovere l'inclusione e il benessere, grazie a sportelli di ascolto e percorsi educativi. - Sensibilizzare alle tematiche ambientali e sociali, con laboratori e progetti di educazione civica. - Sviluppare competenze trasversali e digitali, attraverso esperienze pratiche e laboratoriali. - Arricchire l'offerta formativa con attività culturali, scientifiche, artistiche e sportive. Le collaborazioni con realtà quali AMA, A.P.R.E., Fondazione Mondo Digitale, Polizia di Stato, Emergency, Greenpeace, UNICEF, ISTAT, associazioni culturali e professionali rappresentano un valore aggiunto per la comunità scolastica, creando un ponte tra scuola e territorio e offrendo agli studenti occasioni concrete di crescita personale e sociale. Di seguito i nostri progetti: - PALEONTOLOGI IN CLASSE - Ass. ISPRA (classi III - Scuola Primaria): attività sulla tematica dei fossili e la scomparsa dei dinosauri. Esperti e ricercatori di geologia entreranno nelle classi per svolgere seminari didattico-laboratoriali; - SCUOLA ATTIVA KIDS con il CONI Sport e Salute - (classi II e III - Scuola Primaria): è promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri. Il progetto prevede l'attivazione di un percorso tenuto da un tutor sportivo specializzato del CONI volto a promuovere l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento; - AMA - Rifiuti in gioco (classi I e IV - Scuola Primaria): interventi da parte degli operatori del servizio AMA volti a sensibilizzare gli studenti sulla raccolta differenziata e il riciclaggio. Minitorneo a squadre per coinvolgere i più piccoli con giochi motori che aiutano a capire e memorizzare i principi fondamentali del riciclo e della raccolta differenziata; - UNICEF (classi II - Scuola Primaria): si propongono attività sull'educazione ai diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, attraverso alcune proposte finalizzate alla conoscenza e alla comprensione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e della sua implementazione dentro e fuori dal contesto scolastico; - SPORT POLISPORTIVA QUADRARO (classi I - Scuola Primaria): si prevede l'affiancamento di un esperto di educazione motoria durante le ore di educazione fisica; - CARABINIERI A SCUOLA: intervento per sensibilizzare alla legalità; - MUSICA - Io, gli altri e le emozioni (classi V - Scuola Primaria): Educazione alla musica e all'affettività; - BIBLIOTECA INTERCULTURALE CITTADINI DEL MONDO (classi I e II - Primaria): incontri di lettura; - ASSOCIAZIONE COMMERCIALISTI - Ti spiego le tasse (classi V - Primaria): iniziativa che ha l'obiettivo di diffondere il senso civico tra i giovani, futuri professionisti e imprenditori, su temi complessi, ma fondamentali, come quello relativo alla gestione delle Tasse e al rapporto tra cittadini-tasse-servizi pubblici; - POLIZIOTTO AMICO (classi V - Primaria): intervento per



sensibilizzare alla legalità; - SCUOLA DELLA PACE DEL BUON CONSIGLIO (Primaria): offre supporto scolastico per attività di doposcuola rivolto agli alunni che necessitano di un affiancamento nei compiti; - FONDAZIONE MONDO DIGITALE - INTERLAND ROOM (classi IV e V - Primaria): laboratori presso la sede della fondazione. - BIBLIOTECA INTERCULTURALE CITTADINI DEL MONDO (Primaria - Secondaria di primo grado): attività di supporto per i compiti; - A.P.R.E. (Associazione della Psicoanalisi della Relazione Educativa) (Scuola Secondaria di primo grado e Docenti e Genitori tutti): offre uno sportello d'ascolto gratuito per docenti, famiglie della primaria e secondaria e alunni della secondaria; - POLIZIA POSTALE (classi I - Scuola Secondaria di primo grado): intervento per sensibilizzare gli alunni ad un uso consapevole delle tecnologie digitali; RAGIOCANDO (classi II - Scuola Secondaria di primo grado): incontri per sviluppare abilità di gestione del denaro e di pianificazione finanziaria, promuovere comportamenti finanziari responsabili, fornire agli studenti comprensione di base dei concetti finanziari; HOUR OF CODE - Alla scoperta di Internet (classi III - Scuola Secondaria di primo grado): Incontri per introdurre gli studenti al pensiero computazionale e alla programmazione; - GREENPEACE (classi II - Scuola Secondaria di primo grado): Intervento per sensibilizzare gli studenti sull'importanza della protezione dell'ambiente e promuovere comportamenti sostenibili nella scuola e nella comunità - EMERGENCY (classi III - Scuola Secondaria di primo grado): incontro per sensibilizzare gli studenti alla pace, promuovendo i valori della non violenza, del rispetto, dell'uguaglianza; sviluppare abilità di comunicazione e di risoluzione dei conflitti nel mondo - ISTAT (classi II - Scuola Secondaria di primo grado): incontro dedicato alla spiegazione degli aspetti fondamentali delle indagini statistiche e della loro utilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

L'attivazione dei progetti in collaborazione con enti e associazioni del territorio mira a generare un impatto significativo sul percorso formativo degli alunni. Si prevede il rafforzamento delle competenze trasversali, digitali e sociali, la promozione della cittadinanza attiva e della legalità, la sensibilizzazione ai diritti, all'ambiente e alla sostenibilità. Inoltre, tali iniziative favoriranno l'inclusione, il benessere scolastico e la riduzione delle disuguaglianze, arricchendo l'offerta formativa con esperienze culturali, scientifiche, artistiche e sportive. La collaborazione con realtà esterne contribuirà a consolidare il legame tra scuola e territorio, creando una comunità educante aperta e partecipativa.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● **A colpi di libro. Giochi di lettura.**

Il progetto mira a promuovere, incoraggiare e sostenere l'amore per la lettura, nella profonda



convincione che acquisire e coltivare l'abitudine e il piacere di leggere sia un patrimonio e un valore aggiunto per le giovani generazioni. Il progetto si propone, inoltre, di consolidare il senso di appartenenza ad un'unica scuola, seppur divisa in due plessi, e di sviluppare la collaborazione e l'incontro tra classi parallele. Gli alunni saranno invitati a leggere un libro (uguale per classi parallele I e II) oggetto di gare strutturate come un eri e proprio torneo in cui ogni classe costituirà una squadra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Raggiungimento di un elevato livello di competenze misurabili dagli esiti certificati e conclusivi degli esami di Stato; - Mantenimento/incremento degli esiti positivi per quanto riguarda la fascia nove – dieci e lode.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------



Teatro



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. GIGI PROIETTI - RMIC8G6005

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. I criteri di valutazione sono deliberati dal Collegio dei docenti. Il docente, cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce gli elementi conoscitivi, desunti dalla valutazione attribuita dai singoli docenti del Team/C. d. C. agli alunni. Sulla base di tali informazioni, il coordinatore dell'educazione civica propone il giudizio sintetico (per la Scuola primaria) e il voto in decimi (per la Scuola secondaria di primo grado) da assegnare all'insegnamento di ed. civica. Si allega griglia di valutazione con i criteri per la valutazione dell'educazione civica.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si veda allegato.

Allegato:

Criteri di valutazione comuni.pdf



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento si basa su due ambiti fondamentali: sviluppo personale e sviluppo sociale. Questi comprendono aspetti quali: - la capacità di comunicare - la capacità di collaborare in modo rispettoso, - la partecipazione attiva al dialogo educativo, - l'autonomia nell'organizzazione delle attività, - il senso di responsabilità - il rispetto delle regole comuni. Tali indicatori consentono di cogliere non solo la correttezza formale del comportamento, ma anche l'impegno dell'alunno nel contribuire alla vita scolastica in maniera consapevole e costruttiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, alla quale si potrà derogare per casi eccezionali, congruamente documentati e deliberati dal Collegio Docenti. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Per la scuola secondaria di primo grado, il Consiglio di Classe, con decisione assunta a maggioranza, può deliberare la non ammissione con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti. Criterio per la non ammissione, deliberata a maggioranza: 4 o più discipline con voto inferiore a 6/10, di cui almeno due gravi (4). Criteri di non ammissione alla classe successiva di scuola secondaria di primo grado o all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione sono: - 4 o più discipline con voto inferiore a 6/10, di cui almeno due gravi (4/10), deliberata anche a maggioranza; - 5 o più insufficienze anche non gravi (5/10), deliberata anche a maggioranza.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Gli alunni sono ammessi all'esame di Stato anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, purché in presenza dei seguenti requisiti: a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato fatte salve eventuali deroghe; b) non essere incorsi alla sanzione disciplinare prevista dall'art. 4 comma 6 e 9 bis del DPR n.



249/1998; c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. Per la non ammissione all'esame di Stato sono utilizzati gli stessi criteri della non ammissione alla classe successiva: - 4 o più discipline con voto inferiore a 6/10, di cui almeno due gravi (4/10), deliberata anche a maggioranza; - 5 o più insufficienze anche non gravi (5/10), deliberata anche a maggioranza.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Tutta l'attività dell'Istituto è orientata all'inclusione, in particolare le funzioni strumentali e la Commissione BES nominata dal Collegio, svolgono funzioni di consulenza pedagogico-didattica, coordinamento negli incontri e organizzazione incontri istituzionalmente previsti in tutte le sedi dell'istituto e curano la redazione e il monitoraggio del PAI. Gli insegnanti curricolari e di sostegno collaborano nella costruzione e nel monitoraggio dei PEI e dei PDP che sono aggiornati con continuità. Al riguardo è stata creata una commissione col compito di sostenere i docenti per le attività di inclusione degli alunni BES, compresi gli alunni non italofofoni. La scuola garantisce lo scambio di informazioni tra i vari ordini di scuola, relativamente agli alunni con bisogni educativi speciali. Riguardo all'accoglienza alunni stranieri, presenti con percentuale del 17,4 %, nella scuola primaria e del 15,7% nella secondaria di primo grado, la scuola con il Progetto Multicultura, finanziato EELL, realizza da anni percorsi di apprendimento della lingua italiana. Sono realizzate attività per la valorizzazione delle eccellenze individuali, attraverso la realizzazione di attività di potenziamento in orario extracurricolare: corsi di latino, corsi di musica e di cinematografia. Le maggiori difficoltà di apprendimento si rilevano negli alunni non italofofoni e /o con disagio socioeconomico- culturale. La scuola risponde ai bisogni degli alunni con l'attivazione di corsi di Lingua italiana, con interventi mirati realizzati da docenti dell'organico potenziato e curricolare, con attività di aggiornamento interne e favorisce la partecipazione ad iniziative esterne. Il Monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti è effettuato dai docenti di classe e comunicato e condiviso nelle sedi collegiali. Per il recupero degli apprendimenti degli alunni della scuola secondaria che hanno riportato dallo scrutinio finale una o più insufficienze, l'istituto organizza attività di recupero nelle prime settimane di scuola. Il collegio ha deliberato, inoltre, attività di recupero, consolidamento e potenziamento nei giorni successivi la chiusura del primo quadrimestre

Punti di debolezza:

Non si rilevano criticità

Inclusione e differenziazione



Punti di forza:

L'Istituto realizza attività educativo-didattiche efficaci per garantire l'inclusione scolastica, promuovendo un ambiente formativo attento ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità. Le iniziative si sviluppano sia all'interno del gruppo classe sia attraverso laboratori extracurricolari che coinvolgono alunni di classi diverse, favorendo accoglienza, conoscenza reciproca e superamento di stereotipi, con l'obiettivo di costruire relazioni positive. Gli obiettivi educativi e di apprendimento per alunni con disabilità o bisogni educativi speciali sono definiti in modo chiaro, con modalità di osservazione e verifica strutturate mediante griglie dedicate e confronto costante tra docenti nei Consigli di Classe e Interclasse. La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni individuali è ben organizzata e gli interventi personalizzati risultano diffusi. La collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata, così come il dialogo con le famiglie e gli adulti di riferimento. L'Istituto realizza attività di recupero, consolidamento e potenziamento attraverso l'articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi e la progettazione di pause didattiche dedicate, nonché attraverso l'organizzazione di corsi extracurricolari di recupero e di supporto scolastico per lo svolgimento di compiti.

Punti di debolezza:

Non sono presenti percorsi specifici per alunni ad alto potenziale cognitivo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Cooperative che forniscono il servizio di OEPA
Collaboratori del DS
Funzioni strumentali per l'Inclusione
Coordinatori di plesso per la didattica
Referenti alunni con BES



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è il documento fondamentale per la progettazione educativa e didattica degli alunni con disabilità certificata. Per la stesura del PEI la Scuola adotta il modello ministeriale definito dal Decreto Interministeriale 182/2020 e successive modifiche introdotte dal Decreto ministeriale 153 del 2023.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La redazione del PEI è affidata al Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), istituito ai sensi dell'art. 15, comma 10, della Legge n. 104/1992 e disciplinato dal Decreto Interministeriale n. 182/2020, aggiornato dal D.I. n. 153/2023. Il GLO è composto da: • docenti della classe, inclusi quelli di sostegno; • dirigente scolastico o suo delegato; • famiglia dell'alunno; • specialisti dell'ASL o degli enti territoriali coinvolti nel progetto di inclusione. Il gruppo ha il compito di elaborare, approvare e monitorare il PEI, definendo obiettivi personalizzati, strategie didattiche, modalità di verifica e criteri di valutazione, nonché la quantificazione delle risorse di sostegno e assistenza necessarie. Il PEI deve essere predisposto all'inizio dell'anno scolastico e aggiornato periodicamente per garantire la piena inclusione e il successo formativo dell'alunno. Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è il documento fondamentale per la progettazione educativa e didattica degli alunni con disabilità certificata. La redazione del PEI è affidata al Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), istituito ai sensi dell'art. 15, comma 10, della Legge n. 104/1992 e disciplinato dal Decreto Interministeriale n. 182/2020, aggiornato dal D.I. n. 153/2023. Il GLO è composto da: • docenti della classe, inclusi quelli di sostegno; • dirigente scolastico o suo delegato; • famiglia dell'alunno; • specialisti dell'ASL o degli enti territoriali coinvolti nel progetto di inclusione. Il gruppo ha il compito di elaborare, approvare e monitorare il PEI, definendo obiettivi personalizzati, strategie didattiche, modalità di verifica e criteri di valutazione, nonché la quantificazione delle risorse di sostegno e assistenza necessarie. Il PEI deve essere predisposto all'inizio dell'anno scolastico e aggiornato periodicamente per garantire la piena inclusione e il successo formativo dell'alunno.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie partecipano attivamente al processo: vengono coinvolte prima, durante e dopo la stesura del PEI, garantendo così un costante coordinamento delle azioni e un monitoraggio continuo. Questo favorisce una collaborazione concreta ed efficace tra scuola e famiglia.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Nel modello del PEI sono esplicitati i criteri e le modalità comuni per la valutazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola promuove la continuità educativa e didattica attraverso percorsi strutturati che accompagnano gli studenti nei momenti di transizione tra ordini di scuola. Le azioni mirano a garantire un orientamento personalizzato, volto a valorizzare le competenze, le aspirazioni e le potenzialità di ciascun alunno. Tra le strategie adottate rientrano: - Piani di continuità tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, con incontri tra docenti e famiglie per condividere informazioni e favorire un passaggio sereno. - Laboratori orientativi e attività per sviluppare consapevolezza delle proprie attitudini e interessi. - Tutoraggio e mentoring individualizzato, per sostenere scelte consapevoli e prevenire il rischio di dispersione scolastica. Queste azioni, integrate nel Piano per l'Inclusione, favoriscono una scuola aperta e inclusiva, capace di accompagnare ogni studente verso il proprio progetto di vita.

Approfondimento

Si allega il PAI a. s. 2024-2025 approvato dal Collegio dei docenti del 27 giugno 2025 con delibera nr. 123.

Allegato:

Pai 2024-2025 I.C. GIGI PROIETTI.pdf



Aspetti generali

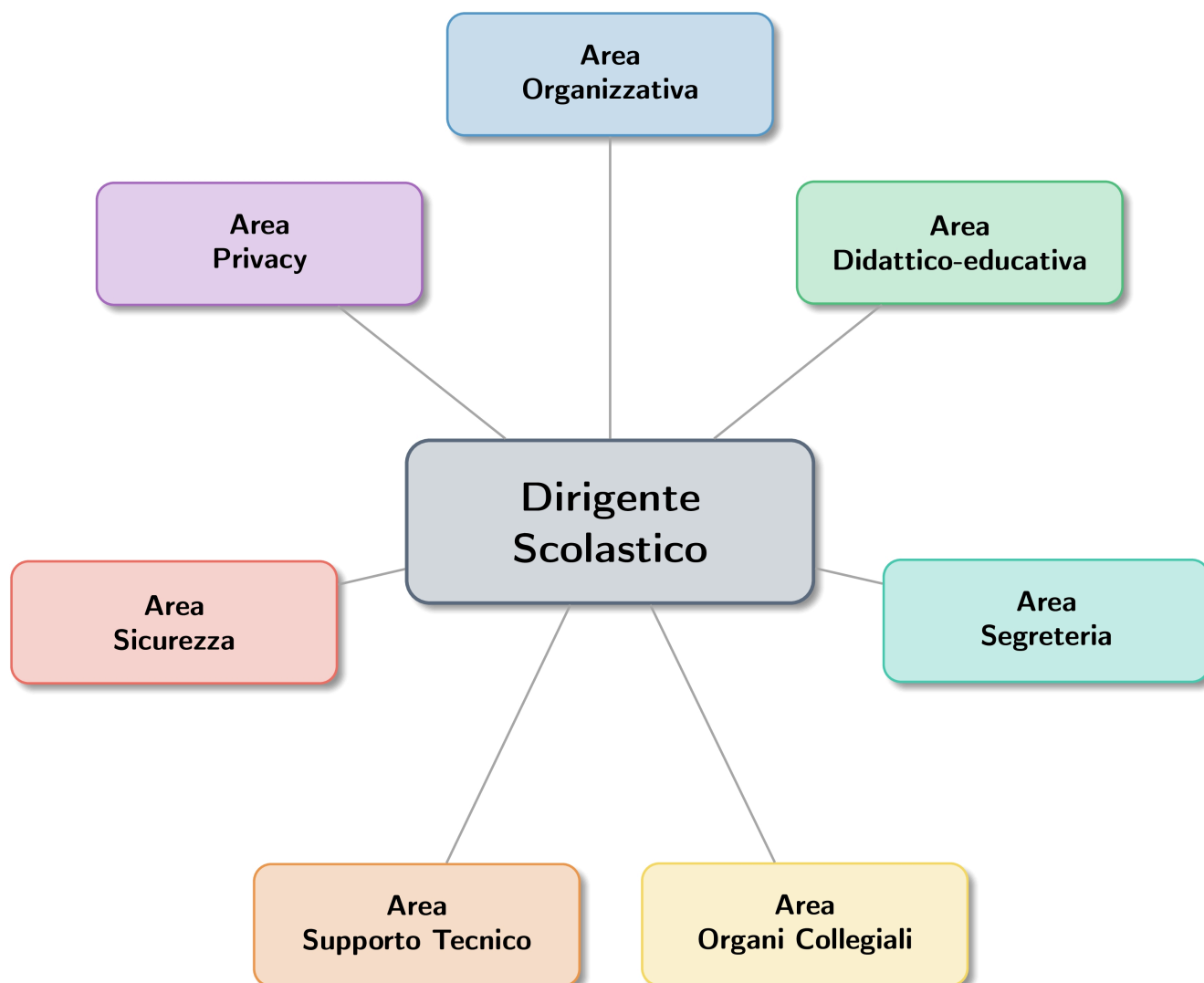
Organizzazione

Organigramma e Funzionigramma I. C. Gigi Proietti sono consultabili alla pagina:

<https://www.icgigiproietti.edu.it/struttura/organigramma/>

L'organizzazione dell'Istituto si fonda su una struttura articolata e funzionale, volta a garantire efficienza gestionale e qualità educativa. Al vertice si colloca il Dirigente Scolastico, Prof. Riccardo Benini, cui spetta il coordinamento generale delle attività didattiche, amministrative e di sicurezza. Il Dirigente è affiancato da due collaboratrici, Beatrice Antonelli e Milena Monaco, che supportano la gestione quotidiana e favoriscono la comunicazione interna.

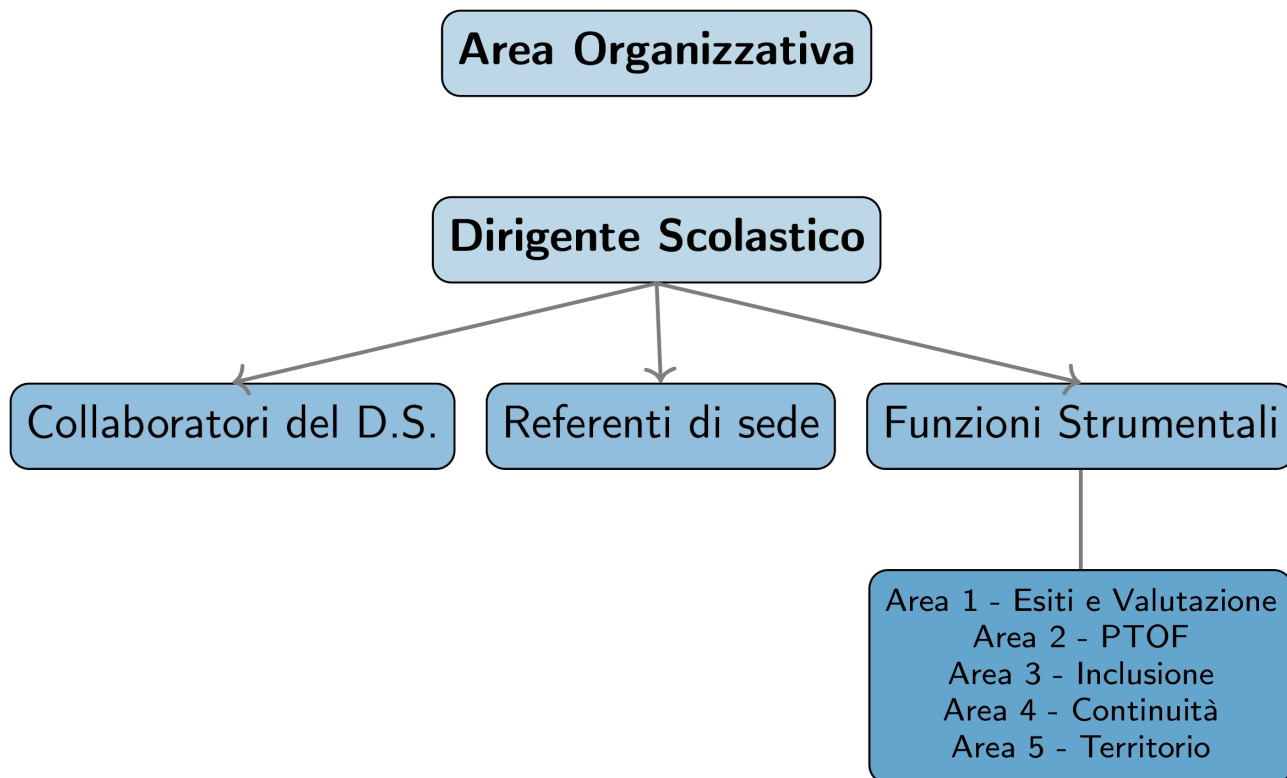
L'assetto organizzativo si sviluppa in diverse aree strategiche:



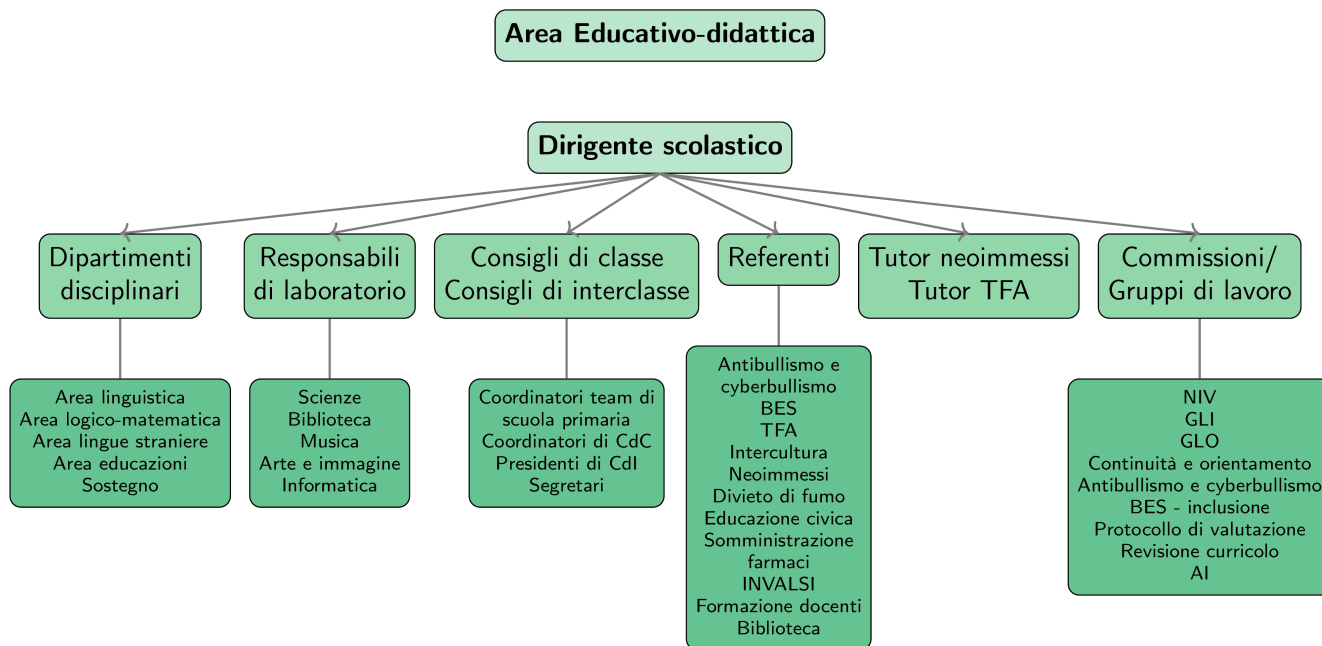
1. Area organizzativa, che comprende i referenti di plesso (Damiano Chiesa, Aldo Fabrizi, Salvo D'Acquisto, Quadraro, Opita Oppio) e le Funzioni Strumentali, suddivise in cinque ambiti:

- Esiti e Valutazione
- PTOF
- Inclusione
- Continuità e Orientamento
- Rapporti con il Territorio

Queste funzioni, affidate a docenti esperti, garantiscono il monitoraggio dei risultati, la progettazione formativa e l'integrazione con il contesto sociale.



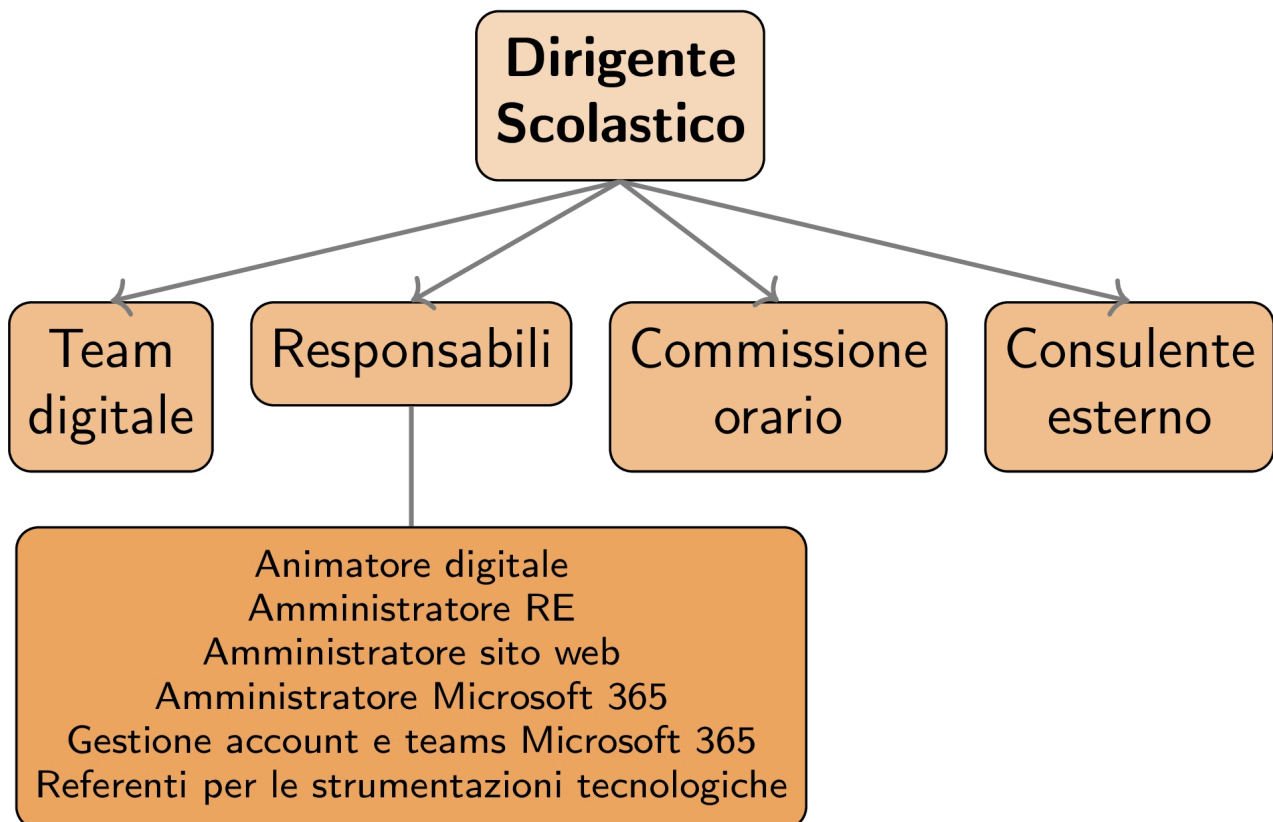
2. Area educativo-didattica, che si articola attraverso il Collegio dei Docenti, i dipartimenti disciplinari (linguistico, logico-matematico, lingue straniere, educazioni, sostegno) e i responsabili dei laboratori (scienze, biblioteca, musica, arte, informatica). Sono inoltre presenti figure di riferimento per tematiche specifiche, quali antibullismo e cyberbullismo, BES, intercultura, educazione civica, INVALSI e formazione docenti, nonché commissioni dedicate alla continuità, all'inclusione e alla revisione dei regolamenti. Completano la struttura i coordinatori e segretari dei Consigli di Classe, i presidenti e segretari dei Consigli di Interclasse e i docenti tutor per i neo-immessi, figure che assicurano il raccordo tra le diverse componenti scolastiche e il sostegno ai processi di inserimento.



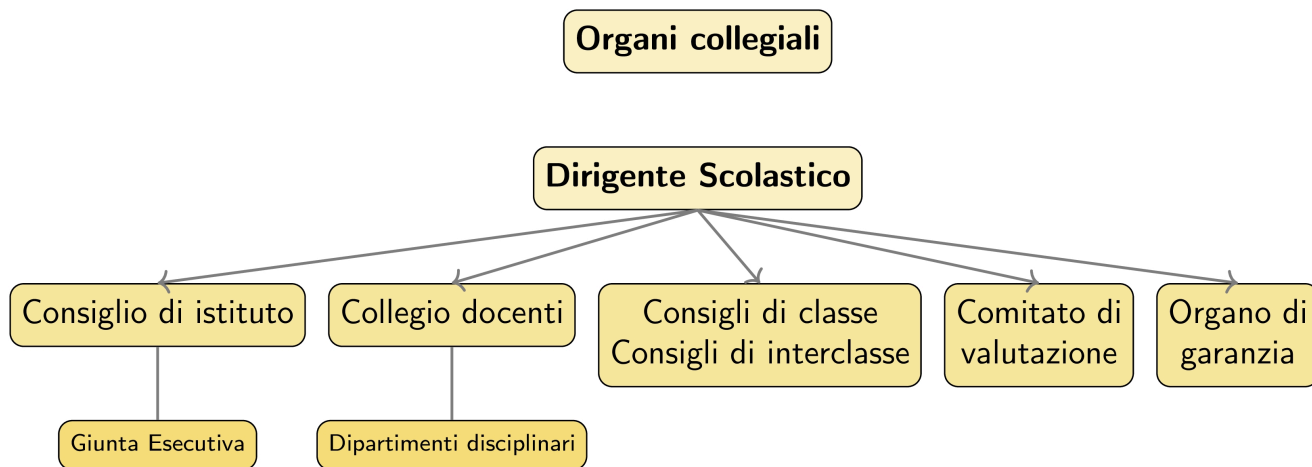
3. Area di supporto tecnico, che include l'animatore digitale, il team per la gestione delle piattaforme (Registro elettronico, sito web, Microsoft 365 Education) e la commissione orario, a testimonianza dell'attenzione verso l'innovazione tecnologica e l'organizzazione dei tempi scuola.



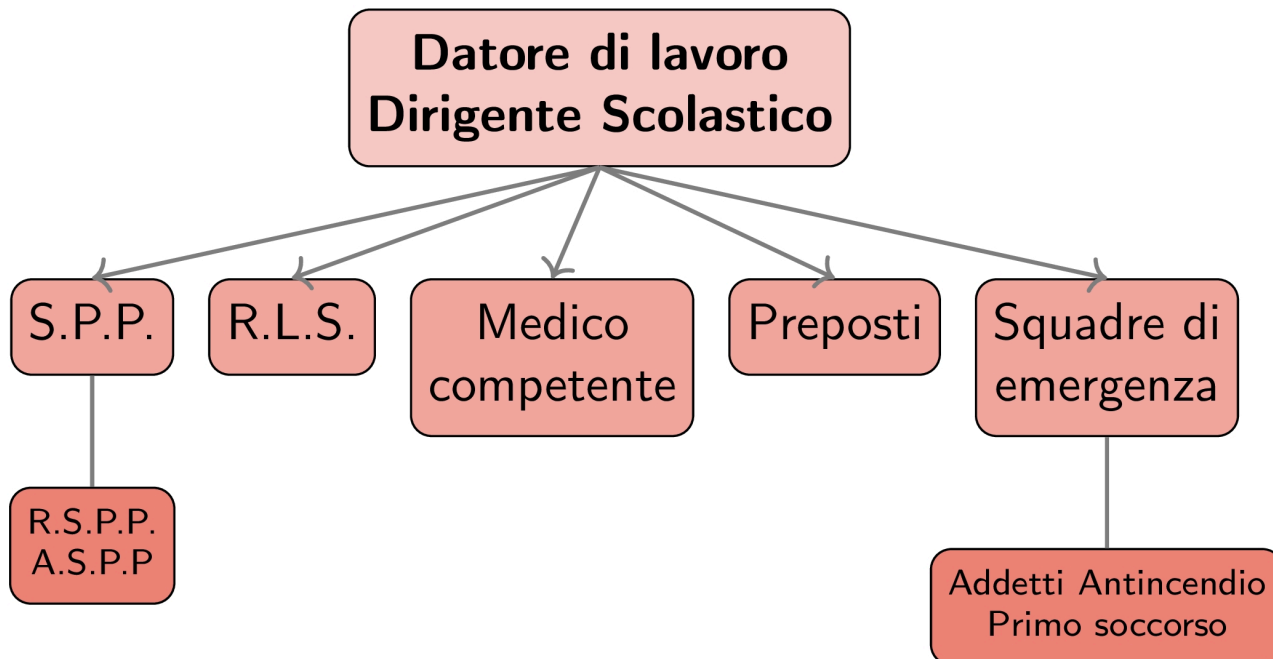
Area Supporto Tecnico

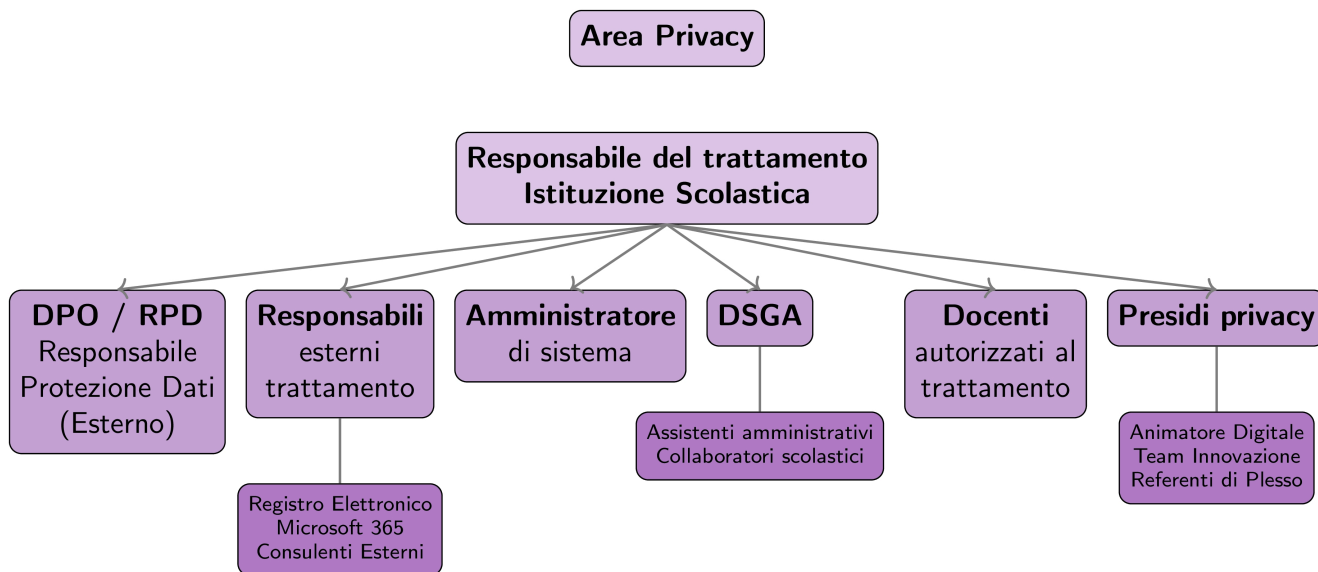


Completano la struttura organizzativa le aree relative agli organi collegiali, alla sicurezza, alla privacy e alla segreteria.

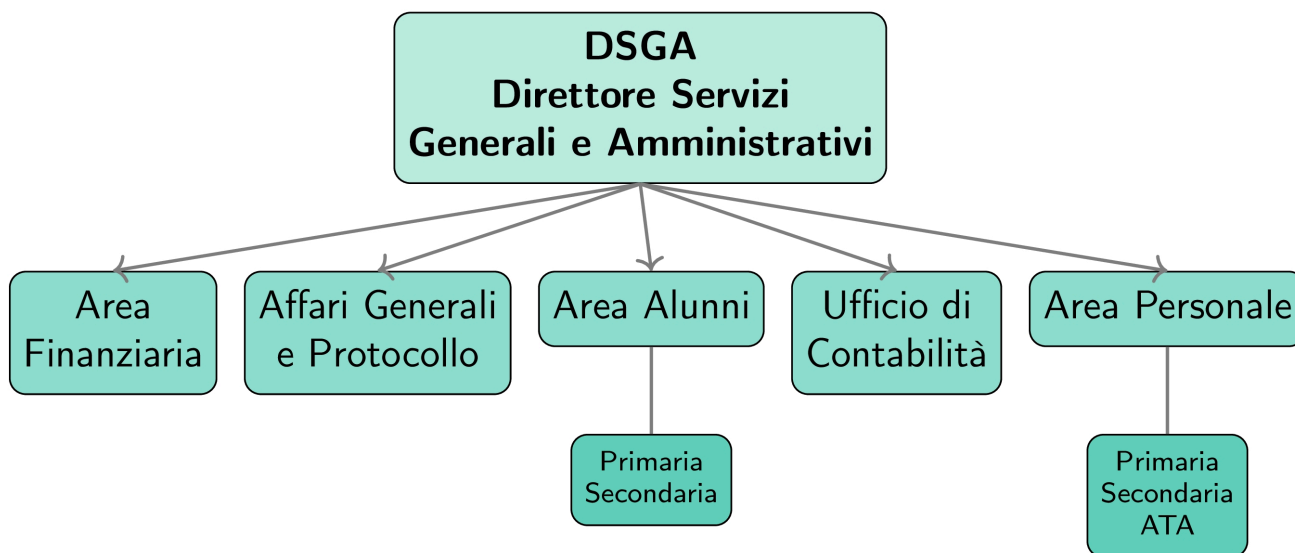


Area della Sicurezza





Segreteria



In sintesi, l'organigramma dell'I. C. "Gigi Proietti" evidenzia una rete di ruoli e responsabilità distribuite, orientata alla collaborazione e alla valorizzazione delle competenze, con l'obiettivo di



promuovere un ambiente educativo inclusivo, innovativo e coerente con le esigenze formative degli studenti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>I Collaboratori del Dirigente Scolastico svolgono un ruolo strategico nell'organizzazione e nella gestione dell'Istituto, assicurando il coordinamento delle attività didattiche, amministrative e relazionali. Essi operano in stretta sinergia con il Dirigente per garantire il buon funzionamento della scuola e l'efficacia delle azioni educative e formative. Tra i principali compiti rientrano: - Redazione di atti e circolari e cura dei rapporti con l'esterno, assicurando una comunicazione chiara e tempestiva. - Monitoraggio delle necessità didattiche, sulla base delle indicazioni fornite dalle Funzioni Strumentali e dai Coordinatori, per garantire risorse e strumenti adeguati. - Collaborazione alla formulazione dell'ordine del giorno e alla gestione delle riunioni degli Organi Collegiali, inclusa la verbalizzazione. - Supporto nelle questioni relative alla sicurezza e alla tutela della privacy, in conformità alla normativa vigente. - Collaborazione per la predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali. - Promozione delle attività e delle iniziative dell'Istituto, anche attraverso l'organizzazione di</p>	2
----------------------	---	---



eventi e manifestazioni che valorizzino l'efficacia delle azioni formative. - Predisposizione delle procedure per le iscrizioni, dei questionari e della modulistica interna. - Collaborazione con il DSGA per scelte di carattere operativo-gestionale e con le Funzioni Strumentali, commissioni e gruppi di lavoro. Gestione dei rapporti con Enti e associazioni che operano nella scuola, favorendo sinergie e progetti condivisi. Partecipazione al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), contribuendo alla definizione e al monitoraggio delle strategie inclusive.

Funzione strumentale

Funzioni strumentali: Area funzioni strumentali
Area processo Compiti individuati in relazione alle priorità emerse dal RAV e agli obiettivi di miglioramento
AREA 1 ESITI E VALUTAZIONE :
Analisi dati, RAV, PDM, rendicontazione sociale, INVALSI. AREA 2 PTOF: Piano triennale dell'Offerta formativa, RAV, PDM, rendicontazione sociale, monitoraggio piano dell'offerta formativa e verifica del Ptof e coordinamento con gli altri ambiti di intervento, coordinamento, verifica delle azioni previste nel Piano di miglioramento, cura della pubblicazione e divulgazione offerta formativa e del curriculum verticale. AREA 3 INCLUSIONE: coordinamento GLI/GLO, monitoraggio GLO, elaborazione e monitoraggio PAI, monitoraggio PEI, ricognizione sussidi didattici e rilevazione dei bisogni, promozione di iniziative e progetti per l'inclusione, rilevazione bisogni formativi dei docenti e promozione di attività di aggiornamento e formazione. AREA 4 CONTINUITA' e ORIENTAMENTO: promozione e coordinamento di iniziative di continuità,

12



monitoraggio esiti alunni, rilevazione bisogni formativi dei docenti per promozione iniziative di formazione, formazione classi prime. AREA 5 TERRITORIO - Acquisizione e divulgazione di iniziative e progetti promossi da MIUR, Enti locali, Associazioni del territorio ecc...

Responsabile di plesso	<p>Al docente Coordinatore per la Didattica sono assegnati i seguenti compiti: - Coordinare le azioni volte alla piena attuazione dei progetti deliberati nell'ambito del PTOF; - Favorire e facilitare l'attuazione delle procedure relative le uscite didattiche, le visite ed i viaggi d'istruzione; - Coordinare i diversi team docenti per la progettazione e realizzazione secondo linee comuni e condivise degli eventi scolastici; - Facilitare la condivisione tra docenti delle competenze educativo – didattiche; - Favorire e facilitare la comunicazione tra docenti e famiglie; - Favorire la piena inclusione di tutti gli alunni BES e l'attuazione del PAI - Partecipare alle riunioni delle Commissioni in base alle esigenze che si verificheranno nel corso dell'anno; - Rappresentazione di problematiche generali relative al plesso e segnalazione al Dirigente Scolastico di eventuali problemi organizzativi, didattici e strutturali; - Verifica orari personale docente e ATA e relativa vigilanza sull'attuazione; - Predisposizione sostituzione interna dei docenti in servizio in base alle disponibilità e i nei casi d'emergenza; - Accoglienza del personale docente supplente a t. d.; - Coordinamento generale dei rapporti tra docenti/segreteria/direzione; diffusione e verifica della relativa ricezione della documentazione istituzionale (circolari,</p>	4
------------------------	---	---



disposizioni di servizio, direttive e normative, convocazioni, etc..) e, previa intesa con il Dirigente Scolastico, anche tramite comunicazioni scritte a firma dello stesso Coordinatore; - Custodia della documentazione; - Raccolta e inoltro della corrispondenza interna direzione-plessi; - Autorizzazione uscita anticipata alunni e segnalazione ritardi degli stessi; - Controllo servizio della società addetta alle pulizie dei locali scolastici; - Segnalazioni ai sensi del D.L.vo 81/08; - Coordinamento dei rapporti con i genitori per questioni di ordinaria amministrazione; - Raccordo con gli altri collaboratori, con il DSGA e con le Funzioni strumentali in base alle esigenze che si verificheranno nel corso dell'anno; - Collaborazione nelle fasi preparatorie del PTOF; - Trasmissione sollecita di tutti gli atti richiesti ai docenti (verbali, assemblee di classe, assenze mensili alunni, registri e verbali commissioni, coordinatori laboratori, etc..), raccolta e controllo degli stessi con la scrivente; - Organizzazione e coordinamento attività di continuità. Il Collaboratore per la Didattica al termine delle attività didattiche e nell'ultima settimana di Agosto collabora con il Dirigente alla predisposizione di tutti gli aspetti organizzativi e didattici per l'anno scolastico successivo.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	<p>La presenza di classi eterogenee con problematiche complesse richiede l'elaborazione di una didattica costruita sui bisogni e sulle potenzialità degli allievi in grado di diversificare i percorsi per valorizzare e rispettare le modalità di apprendimento di ognuno. I soggetti coinvolti nella predisposizione degli interventi avranno anche il compito di operare il raccordo tra le attività curriculari e quelle di recupero e consolidamento. Campi di potenziamento: 1- scientifico 2- linguistico 3- umanistico, socio-economico e per la legalità 4- laboratoriale</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	6
------------------	--	---

Docente di sostegno	<p>La presenza di classi eterogenee con problematiche complesse richiede l'elaborazione di una didattica costruita sui bisogni e sulle potenzialità degli allievi in grado di diversificare i percorsi per valorizzare e rispettare le modalità di apprendimento di ognuno. I soggetti coinvolti nella predisposizione degli interventi avranno anche il compito di operare il raccordo tra le attività curriculari e quelle di recupero e consolidamento. Campi di potenziamento: 1- scientifico 2- linguistico 3- umanistico, socio-economico e per la legalità 4- laboratoriale</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	2
---------------------	--	---



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A023 - LINGUA ITALIANA
PER DISCENTI DI LINGUA
STRANIERA (ALLOGLOTTI)

Sviluppo delle competenze alfabetica funzionale, personale, sociale e capacità di imparare a imparare e in materia di consapevolezza e espressione culturali. Sviluppo dell'italiano per comunicare e per studiare, indispensabile per l'apprendimento delle discipline e la riflessione linguistica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AM48 - SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

1. Tenuta registro protocollo; 2. Controllo e visione giornaliera della corrispondenza elettronica PEO e PEC e relativa assegnazioni/trasmisione delle pratiche al reparto e/o responsabile di competenza e ai coordinatori e agli interessati del funzionigramma ed organigramma; 3. Trasmissione assenze del Dirigente Scolastico all'U.S.R. per il Lazio; 4. Rapporti con Ente Posta; preparazione distinta e bolgetta per invio della posta cartacea; 5. Consegna della corrispondenza cartacea al Dirigente Scolastico e/o Direttore SGA; 6. Attribuzione e invio delle mail tematiche in relazione all'organigramma e al funzionigramma di Istituto; 7. Corrispondenza con Enti locali per utilizzo locali scolastici; 8. Corrispondenza e preparazione comunicazioni verso l'Amministrazione Centrale e Periferica; 9. Rapporti con Enti esterni e con Enti Locali per pratiche amministrative varie – statistiche e monitoraggi non riconducibili all'area alunni, personale o di altra necessità tematica per la gestione dell'Istituto; 10. Convocazione RSU, tavolo sindacale e Consiglio d'Istituto; 11. Collaborazione diretta con Dirigente Scolastico per l'invio delle mail da lui richieste e collaborazione con il Direttore



SGA; 12. Responsabilità e Sicurezza dati sensibili; 13. Gestione iscrizioni (anche elenchi adesioni) alle attività di formazione per il personale (promossi/adesione dalla DS o dalla DSGA) ad es. formazione su applicativi in uso dalla segreteria o altri applicativi promossi dall'Amministrazione centrale e periferica; 14. Protocollo lettere nomine incarichi specifici e FIS del personale docente. 15. Disimpegno di qualunque altra pratica attualmente non prevedibile. 16. Invio segnalazioni richiesta riparazioni piccola manutenzione.

Ufficio acquisti

1. Gestione visite e viaggi d'istruzione, campi-scuola primaria; prenotazione servizi di trasporto e musei/teatri/ect., collaborazione con docenti promotori; 2. Supporto attività negoziale (richiesta preventivi, predisposizione ordine mepa, ecc.); 3. Richieste di acquisti e prestazioni di servizi, richieste preventivi; 4. Predisposizione decisioni di acquisto; 5. Inventario, contabilità di magazzino, buoni d'ordine, carico e scarico, consegna materiale. 6. Gestione contratto fotocopiatrice di Istituto; 7. Adempimenti del mercato elettronico, convenzioni Consip, acquisti in rete. 8. Predisposizione atti per l'adesione alle reti di ambito e di scopo. 9. Predisposizione contratti per personale esterno o interno per attività extracurricolari e di potenziamento dell'offerta formativa. 10. Gestione applicativo Axios Pago Scuola per Pago in Rete e Pago PA. 11. Controllo e visione giornaliera della corrispondenza elettronica PEO e PEC e relative assegnazioni/trasmissioni delle pratiche al reparto e/o responsabile di competenza e ai coordinatori e agli interessati del funzionigramma ed organigramma. 12. Predisposizione bandi per rinnovo assicurazioni e/o servizi e forniture di vario genere. 13. Predisposizione rimborsi; 14. Collaborazione col Dirigente Scolastico e Direttore SGA nella predisposizione del programma annuale, del conto consuntivo e delle verifiche; 15. Disimpegno di qualunque altra pratica attualmente non prevedibile.



Ufficio per la didattica

1. Gestione iscrizioni on line (classi prime), supporto genitori, ricevimento e verifica documenti per formazione graduatorie ammissione tempo pieno. Gestione iscrizioni successive al periodo di gennaio. Gestione trasferimenti alunni e nulla osta. 2. Rilascio attestati e certificazioni; rilevazioni integrative. Informazione utenza interna ed esterna. Richiesta e trasmissione dati e documenti. Corrispondenza con le famiglie (PEO e PEC). Esoneri I.R.C. ed educazione fisica. 3. Gestione pratiche infortuni alunni con relativa iscrizione su registro infortuni e trasmissione al sito dedicato entro i termini previsti, raccolta e controllo documenti, rapporti con famiglie e compagnia assicurativa. Inserimento dati infortuni alunni su piattaforma SIDI e compagnia assicuratrice. Gestione autorizzazioni alla frequenza, esoneri e richieste uso ascensore. 4. Adempimenti organizzativi legati a progetti didattici specifici della scuola (progetti e iniziative sportive, progetti relativi a certificazioni linguistiche, manifestazioni, laboratori, attività del PTOF, ecc.). 5. Comunicazione dati alunni su piattaforma Mesis Comune di Roma per la richiesta delle cedole librerie; 6. Gestione evasione/dispersione scolastica: ricevimento segnalazioni docenti, ricerca alunni, trasmissione segnalazioni USR e Comune di Roma. 7. Gestione refezione scuola primaria (trasmissione elenchi alunni/genitori con dati per la fatturazione, comunicazione numero docenti aventi diritto al pasto, comunicazione variazioni). 8. Gestione adozione libri di testo (inserimento dati in axios), invio dati AIE; gestione sussidi didattici (libri di testo). 9. Rapporti con ufficio OEPA; collaborazione con docenti FF.SS. per integrazione alunni diversamente abili, intercultura, prevenzione disagio e relativi monitoraggi; rilevazioni alunni d.a. (per richiesta Organico di Sostegno). Collaborazione con FF.SS. per integrazione studenti d.a., intercultura, prevenzione disagio e relativi monitoraggi. Rapporti con le ASL. Invio dati alunni d.a. per assistenza sensoriale. 10. Rapporti con ufficio OEPA; invio convocazioni GLI/GLO; collaborazione con docenti FF.SS. Per integrazione



alunni diversamente abili, intercultura, prevenzione disagio e relativi monitoraggi; rilevazioni alunni d.a. (per richiesta Organico di Sostegno). Collaborazione con FF.SS. per integrazione studenti d.a., intercultura, prevenzione disagio e relativi monitoraggi. Invio convocazione alle ASL; 11. Gestione e trasmissione certificazioni relative all'area di disabilità per BES, DSA, H (PDP e e PEI degli alunni interessati) agli attori coinvolti. 12. Gestione Anagrafe Vaccinale: trasmissione dati alunni, verifica risultati e invio comunicazioni genitori alunni non in regola. 13. Predisposizione e gestione registro elettronico (tramite programma axios, aggiornamento dati, assegnazione docenti/classi/materie, profilazione alunni e docenti). Invio credenziali e supporto genitori per l'accesso e l'uso del RE; gestione invio pagelle e certificazioni delle competenze. 14. Gestione amministrativa scrutini e predisposizione documenti per il I e II quadrimestre tramite RE: inserimento ad axios dei giudizi, upload e download informazioni, invio schede di valutazione e certificati delle competenze su richiesta genitori. Trasmissione dati scrutini finali, ed esami di idoneità per alunni in istruzione parentale. 15. Consegna diplomi di scuola secondaria (attività indifferibile da espletare in presenza e previo appuntamento concordato tra le parti in coerenza all'organizzazione oraria della scuola e della segreteria). 16. INVALSI - iscrizione Istituto, reperimento e inserimento informazioni di contesto, collaborazione con referenti invalsi; verifica classi campione, inserimento nominativi docenti referenti per la correzione, comunicazione al sito della conclusione delle prove. 17. Invio rilevazione alunni per organico docenti. 18. ORGANI COLLEGIALI - elezioni e convocazioni organi collegiali di durata annuale: consigli di classe, elenchi alunni e genitori ed ogni altro materiale o documentazione utile per elezioni organi collegiali. 19. Tenuta e aggiornamento fascicoli alunni cartacei ed elettronici, inserimento e aggiornamento dati sul SIDI. Rapporti con Enti Locali e ASL per servizi scolastici integrativi legati a progetti e iniziative specifiche per alunni.



Statistiche e rilevazioni varie; registro perpetuo dei diplomi, registro infortuni. 20. Gestione esami di Stato: predisposizione dati su axios, compilazione dei certificati sostitutivi di Diploma. Trasmissione dati esiti finali. Compilazione manuale Diplomi e tenuta registro perpetuo dei diplomi. Consegna diplomi di scuola secondaria (attività indifferibile da espletare in presenza e previo appuntamento concordato tra le parti in coerenza all'organizzazione oraria della scuola e della segreteria). 21. Collaborazione diretta con DS e DSGA. 22. Lettura giornaliera posta elettronica (PEC e PEO), inoltre certificati di riammissione a scuola e comunicazioni preventive di assenza degli alunni ai coordinatori di plesso e di classe. Gestione richieste permessi entrata post/uscita alunni. Ricerca e reperimento normativa on line. Controllo avvisi SIDI. 23. Svolgimento dell'attività lavorativa con autonomia operativa e responsabilità diretta nella esecuzione dei compiti assegnati. 24. Intensificazione lavoro per sostituzione collega assente. 25. Ricevimento utenza esterna (in presenza e solo previo appuntamento dedicato o in fascia concordata per attività indifferibili). 26. Collaborazione con il personale afferente all'organigramma per funzioni da espletare per il buon e corretto funzionamento della scuola. 27. Predisposizione adempimenti per Scuola in Chiaro: contenuti e dati, ecc... 28. Disimpegno di qualunque altra pratica attualmente non prevedibile.

Ufficio per il personale A.T.D.

1. Gestione adempimenti per assunzioni personale a tempo determinato e indeterminato e supplenze brevi o giornaliere (attività indifferibile da svolgere in presenza): convocazione personale supplente, emissione contratti ed inserimento al SIDI e alla RTS. 2. Gestione ed inserimento graduatorie supplenti e graduatorie soprannumerari e pubblicazioni all'albo. 3. Preparazione documenti di rito per immissioni in ruolo; anno di prova e formazione del personale neo immesso e adempimenti del comitato di valutazione e decreti di conferma o rinvio. 4. Mobilità del personale; certificati di servizio dove necessari da



normativa vigente. 5. Tenuta e aggiornamento fascicoli del personale cartacei e elettronici, registro stato del personale, registro dei decreti. 6. Pratiche di verifica legge 104/92. 7. Conteggio permessi brevi, recuperi e ritardi (solo personale ATA), assemblee sindacali, permessi di diritto allo studio e permessi sindacali; adempimenti sportello digitale. 8. Comunicazione alla RTS per riduzioni stipendi ed emissione decreti; 9. Organici del personale. 10. Graduatorie interne d'Istituto A.T.A e docenti scuola secondaria di primo grado; 11. Coordinamento del personale ATA previa informativa con DSGA. 12. Predisposizione incarichi per sostituzione personale assente per brevi periodi. 13. Predisposizione del piano ferie previa verifica DSGA e sentite le esigenze di servizio del personale. 14. Predisposizioni disposizioni di servizio personale A.T.A sentito il DSGA; 15. Inserimento contratti ore eccedenti docenti materia alternativa IRC; 16. Gestione pratiche infortuni personale A.T.A.. e scuola secondaria di primo grado, trasmissione al sito dedicato entro i termini previsti, raccolta e controllo documenti; 17. Gestione assenze al portale axios/SIDI; 18. Predisposizione e invio decreti alla RTS; 19. Predisposizione e pubblicazione adempimenti relativi al settore all'Albo online e/o all'Amministrazione Trasparente del sito web. 20. Rilascio attestati e certificazioni solo se previsti dalla normativa vigente. Informazione utenza interna ed esterna. Richiesta e trasmissione dati e documenti. Corrispondenza con i dipendenti (PEO e PEC); 21. Download organico personale da SIDI; 22. Invio rilevazione SIDI per organico personale ATA; 23. Predisposizione del planning turni orario settimanale e programmazione delle assenze giornaliere e delle ferie per tutto l'a.s.; 24. Lettura giornaliera posta elettronica (PEC e PEO), scarico istanze di assenza dalla segreteria digitale. Ricerca e reperimento normativa on line. Controllo avvisi SIDI. 25. Gestione rapporti con l'Ufficio Elettorale di Roma Capitale relativamente alla disponibilità dei collaboratori scolastici per il servizio di portineria e montaggio/smontaggio seggi. 26. Controllo e



resoconto mensile e annuale delle ore lavorate tramite applicativo Axios del badge. Gestione applicativo axios e verifica con registrazioni cartacee orario, presenze e recuperi. Rilascio badge al personale A.T.A. 27. Controllo libri firma personale ATA; 28. Collaborazione con il personale afferente all'organigramma per funzioni da espletare per il buon e corretto funzionamento della scuola. 29. Compilazione file excel scioperi e permessi orari docenti durante OO.CC. su Teams; 30. Intensificazione lavoro per sostituzione collega assente. 31. Collaborazione diretta con DS e DSGA. 32. Svolgimento dell'attività lavorativa con autonomia operativa e responsabilità diretta nella esecuzione dei compiti assegnati. 33. Ricevimento utenza esterna (in presenza e solo previo appuntamento dedicato o in fascia concordata per attività indifferibili). 34. Disimpegno di qualunque altra pratica attualmente non prevedibile. 35. Inquadramenti contrattuali economici e ricostruzione di carriera. 36. Gestione pratiche contenzioso ad esclusione delle ricostruzioni di carriera su sentenza. 37. Predisposizione lettere consuntivo FIS di tutto il personale A.T.A.. 38. Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione personale tempo determinato e indeterminato; verifica punteggio graduatorie e convalida punteggio per le GPS e trasmissione all'ATP.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://registro.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=97713300586

Pagelle on line

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=97713300586

Modulistica da sito scolastico <https://www.icgigiproietti.edu.it/servizio/modulistica-famiglie-e-studenti/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO 5**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **MUNICIPIO VII**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete servizio di cassa

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo per l'affidamento del servizio di cassa



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione procedurale Igiene e Sicurezza - D.LGS 81/2008

Formazione e aggiornamento sulle procedure di sicurezza attivate nella scuola relativa alla valutazione del rischio.

Tematica dell'attività di formazione	Formazione procedurale Igiene e Sicurezza - D.LGS 81/2008
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Corsi di formazione in modalità on line o in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PIANO DI AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE

OBIETTIVO E ALLINEAMENTO DEL PIANO DI FORMAZIONE Premessa Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente serve per dotare gli insegnanti delle competenze necessarie per implementare e migliorare l'offerta formativa della scuola, adattandola alle nuove esigenze. Le



priorità formative scelte dalla scuola sono strettamente allineate con gli obiettivi di miglioramento e i risultati di autovalutazione emersi dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e definiti nel conseguente Piano di Miglioramento. Gli Organi Collegiali, nella stesura del Piano, devono considerare:

- Le priorità nazionali stabilite dal Ministero.
- I risultati del RAV e gli esiti formativi degli studenti.
- Le esigenze emerse dal confronto con il personale interno e le realtà esterne (istituzionali, sociali, economiche) del territorio.

In sintesi, il Piano di Formazione è in linea con le esigenze espresse dai docenti e si basa sulle priorità individuate nel RAV e sulle azioni del Piano di Miglioramento.

FUNZIONE STRATEGICA DELLA FORMAZIONE La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi essenziali per:

- Definire e rafforzare l'identità della scuola.
- Aumentare la qualità dell'offerta educativa.
- Valorizzare e sviluppare professionalmente il personale.

FINALITÀ DEL PIANO DI AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE (2025/2028) Il Piano offre opportunità formative al personale docente e ATA, anche tramite collaborazioni in rete sul territorio, con i seguenti obiettivi: Garantire il diritto alla formazione e all'aggiornamento per tutto il personale. Sostenere la diffusione e l'applicazione dell'innovazione digitale nella didattica. Assicurare un miglioramento continuo della qualità del servizio scolastico e degli insegnanti. Incoraggiare la creazione di un sistema formativo integrato attraverso reti e accordi territoriali. Promuovere l'auto-aggiornamento e la crescita professionale complessiva. Rispettare le direttive ministeriali (MIM) sulla formazione. Sviluppare la cultura della sicurezza. Allineare le iniziative formative con i risultati di auto-valutazione (RAV) e le priorità in esso definite.

AMBITO DI INCLUSIONE DEI CORSI Il Piano di formazione dell'Istituto include:

- Corsi organizzati da MIM e USR per rispondere a esigenze specifiche (nuovi insegnamenti o innovazioni strutturali/metodologiche).
- Corsi proposti da MIM (attraverso piattaforme come SOFIA e SCUOLA FUTURA), USR, Enti e associazioni accreditati, purché coerenti con gli obiettivi del Piano.
- Interventi formativi autonomi della scuola (auto-aggiornamento o con tutor), a supporto dei progetti del PTOF.
- Formazione obbligatoria per legge sulla sicurezza sul lavoro (D.Lgs. 81/2008).

LE DUE DIREZIONI DELLA FORMAZIONE (INSEGNARE E IMPARARE) La formazione dei docenti dell'Istituto si sviluppa lungo due assi principali.

Insegnare ad Imparare con focalizzazione sull'alunno per:

- Sviluppare le abilità di base degli studenti per potenziare i processi di apprendimento.
- Aggiornare le metodologie didattiche per l'insegnamento delle diverse discipline.

Insegnare ad Imparare con focalizzazione sul docente per:

- Introdurre i docenti alle più recenti scoperte didattiche, in particolare quelle derivanti dalle neuro-scienze e dalla psicologia (ad esempio, l'attenzione ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento - DSA - e al deficit di attenzione con focus su ADHD e DOP / GIFTED).
- Consolidare e ampliare l'uso delle tecnologie informatiche e multimediali per innovare la didattica - ad esempio l'utilizzo di Intelligenze Artificiali a supporto della didattica.
- Sviluppare competenze trasversali e disciplinari, enfatizzando la didattica laboratoriale o la gamification come metodi per la personalizzazione dei percorsi.
- Sviluppare attività di orientamento e didattica orientativa.
- Porre al centro del fare didattico l'attenzione verso



le dinamiche relazionali della classe e con i colleghi, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyber-bullismo, discriminazioni. • Sviluppare nuove metodologie didattiche, con particolare riferimento alle discipline STEAM. Riscontro: Al fine per favorire la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti, alimentare un confronto e verificare l'efficacia dei percorsi di formazione attivati saranno pensati momenti di restituzione at-traverso comunità di pratiche. Saranno altresì pensati momenti per la valutazione del gap tra competenze attuali e attese, anche per misurare l'efficacia delle strategie adottate. IL TRIENNIO DI RIFERIMENTO SI ARTICOLERÀ NELL'ORGANIZZAZIONE DELLE SEGUENTI ATTIVITÀ FORMATIVE: FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO IN MATERIA DI SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO E PRIVACY • Informazione/formazione per tutto il personale sui rischi presenti a scuola; • Corso per gli ASPP; • Corso per preposti; • Formazione per i lavoratori designati addetti al pronto soccorso; • Formazione per i lavoratori designati addetti alla prevenzione incendi; • Formazione in materia di privacy. DIDATTICA E PROGETTAZIONE

Relativamente a questo nucleo tematico il nostro Istituto intende proporre un percorso di aggiornamento che valorizzi le attività formative promosse nel triennio 2022-25. Verranno pertanto promosse attività formative nell'ambito della didattica e della sua progettazione, incluso: • innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento; • Percorsi per competenze relazionali e trasversali; INNOVAZIONE DIGITALE Strumenti per l'innovazione digitale, incluse: • metodologie didattiche ed applicativi di gamification; • Innovazione digitale con particolare focus su AI; • Applicazioni e interazioni tra AI e piattaforma TEAMS. STEAM Verranno promosse attività formative nell'ambito della didattica per STEAM, che includono: • Formazione sull'utilizzo didattico di strumenti tecnologici quali, piattaforme di modellazione e stampa 3D e robotica educativa, per potenziare la competenza digitale e la capacità di creazione autonoma di artefatti (digitali e fisici) da parte degli studenti; • Sviluppo di competenze relative alla gestione e all'ottimizzazione degli spazi laboratoriali (Makerspace), trasformandoli in ambienti di apprendimento flessibili e inclusivi, orientati alla sperimentazione pratica e alla manipolazione di materiali; • Progettazione laboratoriale di attività didattiche inclusive che stimolino il pensiero computazionale e la creatività nelle discipline scientifiche, tecniche e artistiche. DIDATTICA INCLUSIVA • BES E DSA (con focus su ADHD e DOP / GIFTED); • Inclusione degli alunni stranieri. VALUTAZIONE DIDATTICA DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO • A seguito dell'aggiornamento del sistema di valutazione nella Scuola Primaria con l'inserimento dei giudizi descrittivi; • Introduzione nella Scuola Secondaria di Primo Grado della valutazione del comportamento. ORIENTAMENTO E DIDATTICA ORIENTATIVA Rientrano in questo nucleo tematico, interventi di formazione finalizzati all'acquisizione di un approccio sistemico alla didattica orientativa, intesa come processo continuo e trasversale a tutte le discipline, in ottemperanza alle direttive ministeriali. Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione che di volta in volta potranno essere proposte a livello nazionale, regionale e provinciale,



cui l'Istituto aderisce.

Titolo attività di formazione: DIDATTICA E PROGETTAZIONE

Saranno promosse attività formative nell'ambito della didattica e della sua progettazione, incluso: - innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento; - Percorsi per competenze relazionali e trasversali;

Tematica dell'attività di formazione	DIDATTICA E PROGETTAZIONE
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE DIGITALE

Strumenti per l'innovazione digitale, incluse: - metodologie didattiche ed applicativi di gamification; - Innovazione digitale con particolare focus su AI; - Applicazioni e interazioni tra AI e piattaforma TEAMS.

Tematica dell'attività di formazione	INNOVAZIONE DIGITALE
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: STEAM

- Formazione sull'utilizzo didattico di strumenti tecnologici quali, piattaforme di modellazione e stampa 3D e robotica educativa, per potenziare la competenza digitale e la capacità di creazione autonoma di artefatti (digitali e fisici) da parte degli studenti; - Sviluppo di competenze relative alla



gestione e all'ottimizzazione degli spazi laboratoriali (Makerspace), trasformandoli in ambienti di apprendimento flessibili e inclusivi, orientati alla sperimentazione pratica e alla manipolazione di materiali; - Progettazione laboratoriale di attività didattiche inclusive che stimolino il pensiero computazionale e la creatività nelle discipline scientifiche, tecniche e artistiche.

Tematica dell'attività di formazione

STEAM

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA INCLUSIVA

Formazione su: - BES E DSA (con focus su ADHD e DOP / GIFTED); - Inclusione degli alunni stranieri.

Tematica dell'attività di formazione

DIDATTICA INCLUSIVA

Destinatari

Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: GESTIONE DELLA CLASSE E DINAMICHE RELAZIONALI E DINAMICHE RELAZIONALI

Prevenzione e gestione efficace dei comportamenti problematici e dei conflitti (inclusi quelli legati a bullismo e cyberbullismo). Verranno esplorate metodologie per: - Creare un ambiente di apprendimento sereno e motivante; - Utilizzare la comunicazione non violenta e l'ascolto attivo per migliorare le relazioni interpersonali in classe e tra colleghi; - Promuovere lo sviluppo delle competenze socio-emotive (SEL) negli studenti. - Sviluppare il senso di comunità e di appartenenza alla scuola, la classe ed il territorio.

Tematica dell'attività di formazione

GESTIONE DELLA CLASSE E DINAMICHE RELAZIONALI E DINAMICHE RELAZIONALI

Destinatari

Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Valutazione didattica degli apprendimenti e del comportamento

- A seguito dell'aggiornamento del sistema di valutazione nella Scuola Primaria con l'inserimento dei giudizi descrittivi; - Introduzione nella Scuola Secondaria di Primo Grado della valutazione del comportamento.

Tematica dell'attività di formazione

Valutazione didattica degli apprendimenti e del comportamento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione



- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ORIENTAMENO E DIDATTICA ORIENTATIVA

Interventi di formazione finalizzati all'acquisizione di un approccio sistemico alla didattica orientativa, intesa come processo continuo e trasversale a tutte le discipline, in ottemperanza alle direttive ministeriali.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche• Social networking



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: INCLUSIONE E ASSISTENZA AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

Destinatari

Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line
- Blended learning

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: COMPETENZE AMMINISTRATIVO-CONTABILI

Modalità di Lavoro

- Formazione on line
- Blended learning

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: PRIVACY E PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI



Tematica dell'attività di
formazione

Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e
anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità

Modalità di Lavoro

- Formazione on line
- Blended learning

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

Destinatari

DSGA e Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line
- Blended learning

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte